



harlekijn
openbare basisschool

Schoolgids 2025-2026



Dassenburcht 36a
5431 JZ Cuijk
0485-315163
e.bovee@stichting-invitare.nl



Inhoud

- 2 Harlekijn, onze school
- 2 Padbroek, onze wijk
- 4 Missie, visie van onze school
- 6 Onze organisatie
- 8 IKC Dassenburcht
- 9 Ons onderwijs en aanbod
- 9 Onderwijs in verbinding met de samenleving
- 9 Creatief onderwijs
- 11 Zorgstructuur en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften
- 13 Eindtoets & overgang VO
- 14 Praktische zaken
- 15 Leerplicht en verlof
- 16 Samenwerking tussen school, ouders en kind
- 17 Medezeggenschapraad
- 18 Extra informatie
- 21 Bibliotheek op school
- 21 Verantwoording



Beste ouders en opvoeders,

Voor u de schoolgids van OBS Harlekijn. Fijn dat u belangstelling heeft voor onze school, maar het kan ook zo zijn dat uw kind al deel uitmaakt van onze leef- en werkgemeenschap. Met deze schoolgids krijgt u een kijkje in de "onderwijskeuken" van de Harlekijn.

Deze gids is echter niet compleet.

Het belangrijkste deel kan niet beschreven worden. Name-lijk: hoe ruikt, proeft en voelt de school aan? Hoe ziet de da-gelijkse praktijk eruit? Om een antwoord op die vraag te krij-gen, nodigen wij u en uw kind (dit geldt alleen voor nieuwe ouders) van harte uit onze school te bezoeken. Dan pas wordt het beeld volledig.

Neem gerust contact op met de schoolleiding voor een af-spraak en een bezoek aan onze school. Ook met vragen en zorgen kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind of de direc-tie terecht.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,
Het team van OBS Harlekijn.



OBS Harlekijn, onze school

De Harlekijn is gelegen in IKC Dassenburcht. Openbare basisschool Harlekijn maakt met negen andere scholen deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Invitare.

OBS Harlekijn is een kleinschalige openbare basisschool en onderdeel van Invitare openbaar onderwijs. Met ons motto 'Je mag er zijn op de Harlekijn' zeggen we: iedereen is welkom, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt en wat je vindt of gelooft. We zorgen voor een warme, veilige plek waar kinderen zich gezien en geaccepteerd voelen.

Omdat we een kleine school zijn, kennen we alle kinderen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor hun welbevinden en ontwikkeling, ook buiten ons eigen lokaal.

Samen met ouders

Op Harlekijn bieden we onderwijs dat past bij elk kind.

We kijken naar wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen én fijn te voelen op school. Daarbij werken we nauw samen met ouders. Die samenwerking is laagdrempelig, open en gelijkwaardig: we gaan samen in gesprek over wat een kind nodig heeft, op school én thuis.

Onze aanpak

PBS-school (Positive Behavior Support)

We leren kinderen gewenst gedrag aan en stimuleren positief gedrag. Dit doen we vanuit drie kernwaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Deze aanpak zorgt voor rust en duidelijkheid. Je merkt dat het onderlinge respect groot is.

Gezonde School

We besteden veel aandacht aan:

- dagelijks bewegen
- gezonde voeding
- een sfeervolle, veilige leeromgeving

Waar we nu staan

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een nieuw managementteam gestart. De eerste stap was: kwaliteit borgen en doen wat we zeggen. In schooljaar 2024-2025 is er ruimte ontstaan voor nieuwe verbetertrajecten die aansluiten bij het koersplan van Invitare. We werken met een jong, enthousiast team en leggen de komende jaren extra focus op:

- gelijke kansen
- taal- en leesonderwijs

Padbroek, onze wijk

Het IKC ligt aan het beweegpark 't Uilennest, in hartje Padbroek. Veel van onze leerlingen komen uit deze wijk. We zijn trots op het feit dat we midden van de wijk staan. De Harlekijn verbindt en is een maatschappelijk betrokken school, waarbij in samenwerking met andere organisaties wordt gewerkt aan onderwijs en goed burgerschap voor de leerlingen en de omgeving.





Missie, visie van onze school

Hier staan wij voor (missie)

Leren lukt pas als je veilig voelt, gezien wordt en jezelf mag zijn. En als je kunt groeien op een manier die bij j^ou past.

Als kleine school met grote aandacht zetten we ons daar elke dag v^ol voor in. Met duidelijke afspraken over gedrag en verwachtingen, de nauwe betrokkenheid van thuis en een aanpak op maat zorgen we voor rust, ruimte en vertrouwen.

Om te ontdekken wat jij in je mars hebt.

Om te leren van én met de wereld om je heen.

Om te kiezen waar jij meer van wil weten.

Om vol vertrouwen je eigen weg te leren gaan.



Hier gaan wij voor (visie)

Leren met je hele lijf

Kinderen leren actiever, dieper en met meer plezier als hoofd en lijf samenwerken. Beweging zorgt voor energie, focus en betrokkenheid. Daarom maken we van elke schooldag een dynamische leerervaring: van de Daily Mile en flexibel meubilair tot spelend leren en beweging in de les.

Een veilige basis om te groeien

We zijn een kleine school met grote aandacht. Iedereen kent elkaar – en dat voel je, in de klas, op het plein en in hoe we met elkaar omgaan. De school is een fijne plek om te zijn, met knusse leerpleinen en plekken om je terug te trekken of juist samen te werken. Ouders zijn nauw betrokken. We weten wat er speelt, thuis én op school.

Duidelijkheid, rust en eigenaarschap

We spreken één taal als het gaat om gedrag en verwachtingen. Met PBS zorgen we voor voorspelbaarheid en veiligheid. Zo ontstaat rust en ruimte. Elk kind werkt op eigen niveau aan gedeelde doelen. We kijken wat jij nodig hebt om te groeien – zonder vinkjes, maar met de bedoeling voor ogen.

We stimuleren eigenaarschap: kinderen leren keuzes maken, grenzen stellen en ontdekken waar hun kracht ligt. Dat maakt hen zelfbewust en zelfstandig.

Stevige basis, brede ontwikkeling

We leggen een stevige basis in taal en rekenen, met extra aandacht voor leesplezier en woordenschat via LIST-lezen. Maar leren is bij ons nooit alleen cognitief. We bewegen, creëren en onderzoeken. Beweging zit verweven in ons onderwijs. En creativiteit is hier geen extraatje, maar een volwaardige onderdeel van het curriculum.



Verbonden met de wereld om je heen

We werken thematisch, koppelen vakken aan elkaar en betrekken kinderen actief bij hun leerproces. We halen buiten naar binnen – en andersom. Zo wordt leren betekenisvol én leuk



Hieraan herken je ons (kernwaarden)

De Harlekijn, dat is

...leren met je hele ik

Er is volop ruimte voor beweging, creativiteit en onderzoek. Want als hoofd en lijf samenwerken, leer je beter. Zo maken we leren betekenisvol én leuk.

...groeien op jouw manier

Hier voel je je veilig, gezien en gehoord, en krijg je de ruimte om op jouw manier te groeien. In onze kleine school kent iedereen elkaar – en zijn ouders nauw betrokken.

...doen wat de bedoeling is

We doen wat nodig is, ook als dat buiten de gebaande paden ligt. Geen vinkjes zetten, maar de bedoeling voor ogen houden. Kinderen leren hier zelf keuzes maken, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen.

...met elkaar, voor elkaar

Kinderen, ouders en team vormen één hechte gemeenschap. We luisteren naar elkaar, spreken verwachtingen uit en dragen samen de verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen.

Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

Oudertevredenheid: rapportcijfer 8,0

Uit de oudertevredenheidsenquête van schooljaar 2024-2025 blijkt dat ouders Harlekijn gemiddeld een 8 geven. Een resultaat om trots op te zijn! Ouders waarderen vooral de fijne sfeer, het gevoel van veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs.

Tegelijk zien we ook verbeterpunten. Ouders geven aan dat de communicatie en informatievoorziening beter kan. Ook willen ze dat we ons beleid voor meer- en hoogbegaafdheid verder ontwikkelen.

De komende jaren betrekken we ouders structureel bij thema's via de medezeggenschapsraad. Zo blijven we ons onderwijs én de ondersteuning goed afstemmen op de behoeften van leerlingen én hun ouders.

Welbevinden op één

Bij Harlekijn vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt. 'Je mag er zijn op Harlekijn' is geen loze kreet, maar een belofte. We hebben oog voor hoe het écht met kinderen gaat. Niet alleen in hun leerproces, maar ook sociaal-emotioneel.

We stemmen ons handelen af op de persoonlijkheid van elk kind. Want wie goed in z'n vel zit, leert beter.

Daarom investeren we bewust in een positieve schoolcultuur. Onze PBS-aanpak (Positive Behavior Support) speelt daarin een centrale rol.

Sterk onderwijs begint met sterke leraren

Onze leerkrachten zijn didactisch sterk én afgestemd op wat hun groep nodig heeft. Waar passend gebruiken we het EDI-model (expliciete directe instructie).

Samen leren en verbeteren staat centraal. Denk aan:

Gezamenlijke lesvoorbereiding

Lesbezoeken bij collega's

Feedbackgesprekken

Coaching in de klas

Zo houden we ons onderwijs scherp en blijven we groeien in ons vak.

Structuur geeft rust

Vanaf groep 1 leren kinderen vaste routines en gewoontes. Die zorgen voor rust en duidelijkheid in de school. Leerkrachten gebruiken dezelfde taal en verwachtingen. Dat geeft kinderen houvast en veiligheid – en maakt de weg vrij om echt te leren.

Aandacht voor lichaam én hoofd

Als Gezonde School stimuleren we beweging en gezonde voeding. Stilzitten hoeft niet de hele dag. Naast de gymlessen zorgen we voor:

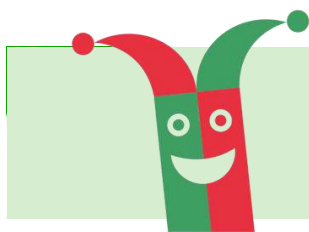
Bewegend leren

Energizers in de klas

De Daily Mile

Flexibel meubilair

Zo dragen we bij aan het fysieke én mentale welzijn van onze leerlingen.



Onze organisatie

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Dat wil zeggen dat elk kind resultaten moet kunnen halen die je van hem of haar mag verwachten. Daarnaast vinden we het vooral het proces van belang. Kinderen moeten zich veilig voelen, zich durven uiten en kunnen reflecteren op zichzelf en hun taakaanpak.

Op de Harlekijn is de eigen verantwoordelijkheid van het kind groot. We leren kinderen zelf eigenaar te zijn van het leerproces. Ook hoe je dat wil leren.. We gebruiken daarbij het schip van Pica voor de executieve functies. Kinderen krijgen meer inzicht in hun eigen taakaanpak door de symbolen van het schip. Net als bij PBS zien we de meerwaarde van de schoolbrede aanpak terug. Leerkrachten spreken dezelfde taal en dat maakt dat we als Harlekijn als een geheel opereren. We zien dat onze kinderen daar baat bij hebben.

Op de Harlekijn werken en spelen we veel samen, op het leerplein, in andere groepen, bij lezen, tijdens de CTM en Thematisch onderwijs. Kinderen leren van en met elkaar en dat vinden we heel belangrijk!

We zijn elk jaar afhankelijk van onze leerlingaantallen bij het organiseren van onze groepen. We werken al enkele jaren in een unit voor de kinderen van groep 1-2. We werken met een stamgroep en maken gebruik van twee lokalen voor leren en spelen. We benaderen de kinderen in de unit als één groep. Daarbij is het zien en volgend van elke leerling van groot belang. Daarom werken we met twee professionals per dag.

Unit 1/2

Unit 1/2 Start schooljaar 25 leerlingen en zal doorgroeien tot ongeveer 33 leerlingen				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Marloes & Simone & Femke LIO	Simone & Linda & Femke LIO	Simone & Linda & Femke LIO	Marloes & Wilma	Marloes & Linda

Groep 3/4

* na kerst is Antoine er 3 dagen

Groep 3/4 Groep 3: 16 leerlingen Groep 4: 13 leerlingen				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Audrey Antoine	Audrey/ Linda Antoine	Rick Antoine	Rick Antoine*	Audrey Antoine*

Groep 5

Groep 5 20 leerlingen				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Maaïke	Tom	Tom	Tom	Maaïke



Groep 6/7

Groep 6/7 27 leerlingen Groep 6: 11 leerlingen Groep 7: 16 leerlingen				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Carolien	Bart	Bart	Bart	Carolien
Iza Lio	Iza Lio	Iza Lio	Carolien	

Groep 8

Groep 8 17 leerlingen				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kim	Kim	Kim	Kim	Kim/ Tom



IKC Dassenburcht

In IKC Dassenburcht zitten de scholen Harlekijn (openbaar onderwijs) en Zevensprong (katholiek onderwijs) onder één dak.

Samen met kinderopvangorganisatie Spring vormen zij het IKC (Integraal Kindcentrum) Dassenburcht.

Onder het motto 'it takes a village to raise a child' werken zij nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften. Ketenpartners kunnen zijn de gemeente, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. In een goede onderlinge samenwerking verzorgen Spring, Harlekijn en Zevensprong de ontwikkeling

Missie en visie

Waar staan wij voor?

Binnen het IKC hebben we met elkaar een rol die er toe doet. We creëren een veilige en optimale leer- en ontwikkelingsomgeving waarin ruimte is voor de talenten van kinderen elk met hun eigen unieke kenmerken.

We willen een stevige basis leggen zodat onze kinderen uitdagingen in de samenleving aangaan. Kinderen binnen het IKC staan open voor anderen en hun ideeën, kunnen en durven zichzelf positief te laten zien en ze gaan verbintenissen met anderen in hun omgeving aan.

We gaan uit van ontwikkeling en groei en van pedagogisch optimisme. Elk kind heeft de kracht om zich te ontwikkelen. Het aanspreken of uitdagen van deze kracht is de opgave van de leerkrachten en opvoeders binnen het IKC.

Ontwikkeling is een oneindig proces, waarop iedereen binnen het IKC Dassenburcht wordt aangesproken. We erkennen verschillen en zien deze als een verrijking. Je mag er zijn zoals je bent. Dat is het startpunt voor ontwikkeling.

Groei is pas mogelijk op het moment dat er verbinding ontstaat. Dat geldt voor alle geledingen binnen het IKC. Kinderen, leerkrachten, opvoeders ontwikkelen zich op moment dat ze zich verbonden voelen met elkaar, met de school, met de kinderopvang.

Als je je verbindt aan elkaar, ontstaat er een basis van vertrouwen. Je geeft ruimte aan elkaar en je ziet een ander met alle unieke eigenschappen die er zijn. Het IKC moet een veilige plek zijn. Een plek waar kinderen, ouders, en personeel veilig zijn en zich geborgen voelen. Waar je vol vertrouwen in jezelf en de ander kunt groeien in je ontwikkeling.





Ons onderwijs en aanbod

Onderwijs in verbinding met de samenleving

Onderwijs is betekenisvol in de juiste context, de wereld waarin we leven. Op de Harlekijn wordt de verbinding gelegd tussen de theorie en de praktijk. Dit doen we bij begrijpend lezen waarin onze methode Nieuwsbegrip elke week een nieuwsfeit centraal stelt. Daarnaast betrekken we de maatschappij in ons onderwijs tijdens onze Jeelo projecten waarin we de wereld oriënterende vakken hebben ondergebracht.

Geen aparte boeken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, maar actueel, boeiend en betekenisvol onderwijs waarmee we projectmatig en groepsdoorbrekend werken. De ervaring en beleving staat centraal en leiden tot een betere verankering van kennis. Jeelo bestaat uit drie pijlers; Samen leren, samen leven en zelfstandig leren. Kinderen werken gezamenlijk of individueel aan opdrachten die ze op verschillende manieren aan elkaar en ouders presenteren. Een niet te onderschatten aspect van jeelo is de verbinding tussen onderwijs en de maatschappij. Bij elk project gaan leerlingen op excursie de wereld in en halen we de maatschappij de klas in door middel van workshops en presentaties. Hierdoor ervaren kinderen hoe de wereld om hen heen werkt.

In de jeelo-projecten en tijdens de lessen Vreedzame School wordt aandacht besteed aan actief burgerschap. Een voorbeeld hiervan is de Kinderraad. Dit is een belangrijke pijler in onze organisatie. Samen met de directie bepreken de kinderen het pedagogisch klimaat, de regels en afspraken. De kinderraad bestaat uit twee kinderen uit elke groep.

Creatief Onderwijs

Op OBS Harlekijn staat creativiteit in een hoog vaandel. De creatieve vakken zijn behalve in losse lessen ook verweven in de thema projecten en in workshops. Deze workshops noemen we Creatieve Talenten Middagen (CTM).

Onze leerlingen maken hierbij een keuze uit een aantal workshops, aangeboden door leerkrachten of externe deskundigen, en gaan groepsdoorbrekend aan de slag. Alle leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten en interesses te ontdekken en nieuwe vaardigheden of kennis te ontwikkelen. Het gaat daarbij meer om het proces dan om het product. Er is tijdens de lessen veel aandacht voor reflectie hierop.



Voorbeelden van workshops zijn: dansen, Djembé, tekenen met 3d pennen, kleien, schilderen etc. De activiteit wordt altijd in relatie met een stukje kennis (techniek, kunstenaar, kunststroming) aangeboden.

Vieringen en presentaties

Op OBS Harlekijn leren kinderen (zichzelf) presenteren. Dit doen we onder meer in vieringen genaamd Showtimes, maar ook als afsluitingen bij de thema-projecten. De datums staan in de kalender aangegeven en natuurlijk bent u hierbij van harte welkom! We streven naar een gevarieerd aanbod van zang, dans, toneel en andere creatieve voordrachten. Het hoogtepunt voor onze leerlingen is de afscheidsmusical van groep 8 die we elk jaar in de Cuijkse schouwburg ten tonele brengen.

Verder presenteren leerlingen op de Harlekijn zich ook op andere manieren. Binnen de taalmethode werken leerlingen aan een eindopdracht welke ze op verschillende manieren aan elkaar presenteren en natuurlijk hebben we boekenkringen/dozen en spreekbeurten. Feedback geven en ontvangen



Onderwijsaanbod

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's, zie onderstaand schema;

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	LIST lezen STAAL taal / spelling	Vanaf 2026 overstap op nieuwe taal en/of spellingmethode. Geïntegreerd aanbod tekstbegrip.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4	
Engelse taal	Blink	Vanaf leerjaar 6
Aardrijkskunde	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
Geschiedenis	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
De natuur, waaronder biologie	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
Geestelijke stromingen	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
Expressie activiteiten	123 zing Laat maar zien.	Creatieve lessen verwerkt in groepsdoorbrekende creatieve talentenmiddagen.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	PBS Lessen VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school aanbod en PBS	
Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	PBS	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.



Zorgstructuur en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

De Harlekijn houdt de meeste leerlingen met behoefte aan speciale begeleiding en/of een indicatie binnen de eigen school. Voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften is er plaats. Het team van de Harlekijn zoekt voortdurend naar de kennis die nodig is om een goede aanpak voor leerlingen te ontwikkelen. Hierbij wordt voor geïndiceerde leerlingen intensief gebruik gemaakt van de intern aanwezige deskundigheid en ondersteuning door onze Intern Begeleider en externe deskundigheid en ondersteuning uit het Samenwerkingsverband 'Stromenland'. De kerngedachte is dat leerkrachten vanuit daadwerkelijke gezamenlijke verantwoordelijkheid komen tot het leren van en met elkaar. We gebruiken daarbij Stichting Leerkracht, en gaan middels bordsessies en het werken in leerteams onderwijsinhoudelijke zaken uitbreiden en telkens proberen te verbeteren.

Uitgangspunt

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij zijn handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat de groepsleraren beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerkrachten.

We vinden de stem van kinderen belangrijk en bespreken de hulp aan leerlingen jaarlijks in de leerlingenraad. Vanzelfsprekend is dit ook een onderwerp tijdens een overleg met de medezeggenschapsraad.

Basisondersteuning

In de basisondersteuning staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Naast goede en effectieve instructies, voldoende leertijd en passende uitdagende opdrachten richten we ons op een goede afstemming en hoge positieve verwachtingen.

We doen dat planmatig en kijken naar de mogelijkheden van het kind én van de organisatie. Daarbij houden we het onderwijs goed en scherp en werken we constructief en doelgericht in een fijne leer- werkomgeving. We geloven in een stevige basis voor alle leerlingen. Er worden sterke klassikale lessen gegeven waar alle kinderen aan mee doen. We geven geen individueel onderwijs, maar richten ons op de groep.

Iedere school geeft leerlingen hulp. Hulp wanneer leerlingen die qua leerprestaties achterblijven, hulp voor leerlingen die sneller gaan in ontwikkeling of leerlingen die qua begeleiding andere ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen of hulp bij het leren-leren of hulp bij het leren van sociale vaardigheden. De hulp die iedere school biedt heet basisondersteuning, ook wel lichte ondersteuning genoemd. Soms is dit individueel, soms in de klas of in een apart groepje.

Op onze school wordt maatwerk geleverd. Via het leerlingvolgsysteem Parnassys volgen we de ontwikkeling. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Er wordt op verschillende manieren gedifferenti-





Extra begeleiding in de groep en op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning in de groep of binnen de school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op onze school

Soms is er meer nodig. Dat bespreken we de ouders en met het kind. Het Samenwerkingsverband Stroomland / Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord Limburg helpt jullie en ons daarbij.

Met Passend Onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio (Land van Cuijk / Noord Limburg) waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Samen met externe deskundigen maken we een eigen leerlijn die past bij de leerling. Het kan zijn dat een persoonlijkheidsonderzoek of capaciteitenonderzoek nodig is om preciezer te weten wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. We beschrijven dit in een plan. Dit plan heet het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het plan wordt met u als ouder en met uw kind besproken.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school bestaan uit extra hulp van een interne of externe expert die de hulp op onze school uitvoert. Onze school verzorgt extra ondersteuningsmogelijkheden op de volgende gebieden; (kijk in je oude SOP naar de specialistische zorg van jouw school en vul onderstaande tabel)

	Voor wie?	Wat doen we?
Taal	Kinderen met dyslexie	Na onderzoek en aanvraag behandeling door expert.
	Kinderen met ernstige taalachterstand	Na onderzoek en aanvraag begeleiding Kentalis, NT-2, Logopedie (in het IKC)
	Kinderen bij wie de spraak onvoldoende op gang komt	Begeleiding door logopedist iom ouders en ism IKC
	Kinderen met ernstige planningsproblematiek	Na onderzoek en aanvraag begeleiding Kentalis
Rekenen	Kinderen met dyscalculie	Extern deskundige begeleiding
Leerstoornis algemeen	Kinderen met ontwikkelingsachterstand	Ondersteuning op school niveau 1-2-3 of betrekken samenwerkingsverband/ kentalis
Ontwikkelingsvoorsprong	Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	Beleid meer en hoogbegaafdheid in de groep/school. Dolfijn peergroep (onderzoek)
Motoriek	Kinderen met motorische problemen	Fysiotherapie Dobbie Kikkert
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Kinderen met internaliserend gedrag Kinderen met externaliserend gedrag Kinderen met taak- en werkhoudingsproblemen	PBS, schoolklimaat, samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning binnen of buiten de regio/Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

De extra ondersteuning is niet eindeloos. Het komt voor dat de leer- en gedragsontwikkeling ondanks de ondersteuning niet verbetert. We vragen dan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs met ons mee te denken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs bijvoorbeeld Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basisonderwijs (SBO) en de leerling ontvangt dan een zg. Toelatingsverklaring. Er zijn 2 SBO scholen in het Land van Cuijk. / Er is een SBO school in Gennep. Het kan zijn dat voor SO-onderwijs een school gekozen wordt buiten de regio, zoals Nijmegen of Venlo.

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school.

Hoorrecht

Samenwerking tussen ouders, kind en school vinden we erg belangrijk. De wet bepaalt vanaf 1 januari 2025 het hoorrecht van kinderen op te nemen in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Zie het als een formele manier om uw kind te betrekken bij het eigen leerproces bij het opstellen van een OPP.

We betrekken de kinderen bij de onderdelen van het OPP die belangrijk en begrijpelijk zijn. We praten niet over de leerling, maar met de leerling.



Centrale Eindtoets en overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Aan het einde van groep 7 geven we onze leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit staat vermeld op het rapport. Het definitieve advies zal worden gegeven in maart van groep 8, vlak voor de aanmelding richting het voortgezet onderwijs. Dit advies baseren we op een aantal gegevens:

- Onze algemene indruk van de leerling; denk hierbij aan werkhouding, motivatie, taakaanpak, concentratie en zeker ook het welbevinden. De centrale vraag zal zijn "Waar gedijt deze leerling?"
- Het leerlingvolgsysteem; de halfjaarlijkse Cito toetsen die leerlingen door de jaren heen hebben gemaakt, waarbij de focus ligt op de groepen 6-7-8.
- Het drempelonderzoek; binnen ons samenwerkingsverband maken alle groep 8 leerlingen de drempeltoets. Deze is in eerste instantie bedoeld om te kijken of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning binnen het VMBO. Echter geeft de toets ook een goed advies over het vervolg van de schoolloopbaan.
- Aanvullende gegevens; denk aan methodetoetsen, individuele onderzoeken etc.

Na het definitieve advies start de inschrijving op de middelbare school. Begin februari centrale eindtoets op de planning. Sinds een aantal jaren zijn scholen vrij om een eindtoets te kiezen die bij hen past. Wij hebben gekozen voor de IEP Eindtoets, om een aantal redenen:

- De IEP is schriftelijk; dit vinden we een voordeel ten opzichte van een volledig digitale toets.
- De IEP heeft een opbouw in moeilijkheidsgraad; hierdoor ervaren leerlingen dat ze kunnen laten zien wat ze in hun mars hebben. Dit wekt vertrouwen.
- De IEP is visueel overzichtelijk en aantrekkelijk; het daagt leerlingen uit.
- De IEP is minder talig; met name bij rekenen zien we een duidelijk verschil met andere toetsen. Hierdoor is het helder wat er van de leerlingen verwacht wordt.
- De IEP is korter qua tijdsduur; de afname twee ochtenden van twee uur.
- De IEP heeft open en meerkeuzevragen;

Bovenal geeft de IEP een passend schooladvies bij de mogelijkheden van de leerling. Dat is natuurlijk het belangrijkste. Na de Eindtoets -rapportage is het mogelijk om het schooladvies bij te stellen. Dit doen we op de Harlekijn ook regelmatig. Wettelijk is vastgelegd dat het advies alleen naar boven kan worden bijgesteld, nooit naar beneden. Verder vinden we het belangrijk te melden dat we een goede relatie hebben met de scholen voor voortgezet onderwijs. Hierdoor kunnen we zaken goed afstemmen en overdragen waardoor de overgang naar het VO soepel verloopt.



Praktische zaken

Schooltijden

OBS Harlekijn werkt met het vijf-gelijke-dagen model. We hebben iedere dag school van 08.35 – 14.05 uur. Al onze leerlingen lunchen op school, met de leerkracht. Mocht u behoefte hebben aan buitenschoolse opvang na 14.05 uur, dan kunt u contact opnemen met een van de organisaties in Cuijk. BSO Eigenwijs van Spring Kinderopvang zit met een groep binnen ons gebouw IKC Dassenburcht.

Als de school begint

De school begint om 5 over half negen. Tien minuten voor aanvang gaat er een zoemer en mogen leerlingen naar de klas. Wij vinden het fijn ook ouders in de school te zien, maar stimuleren ook graag de zelfredzaamheid. Laat uw kind ook eens wat vaker alleen de school binnenlopen als het daar klaar voor is. Om 8.35 starten de lessen en wordt u als ouder verwacht ook het klaslokaal te verlaten. Wij vinden het erg belangrijk dat we op tijd kunnen beginnen, dus vragen we u om op tijd te komen.

Wanneer uw kind naar onze school kan

Volgens de wet mag uw kind naar school wanneer het vier jaar geworden is. Wanneer uw kind vier jaar wordt, nemen wij enkele weken voor de verjaardag van uw kind contact met u op en nodigen we u en uw kind uit voor drie kennismakingsochtenden en/of middagen. Ervaring leert dat het een intensieve stap is om meteen vijf dagen naar school te gaan en daarom stemmen we af op wat elk kind in deze fase aankan.

Verjaardagen en traktaties

Op de Harlekijn sta je in het zonnetje als je jarig bent. Kinderen kiezen activiteiten, schrijven met leuke pen- nen, krijgen elk jaar een echte Harlekijn verjaardags- kaart, en natuurlijk wordt er flink gezongen. Kortom, een feest voor ieder kind. U hoeft geen traktatie mee te geven. We maken er een feestelijke dag van. We willen uitstralen dat het leuk is om samen te vieren en dat je blij kunt zijn voor een klasgenoot, zonder dat daar een traktatie tegenover staat. We willen u ook verzoeken om uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten de school om uit te delen. Het kan vervelend zijn voor kinderen die niet uitgenodigd worden.

Gezonde School

OBS Harlekijn is een gezonde school met gezond beleid. Dit betekent dat we richtlijnen hebben voor de pauzehap, lunch en het drinken van water. Ook zullen de traktaties vanuit school overwegend gezond zijn. Wat betekent dit voor u? We vragen u om binnen de richtlijnen van de Gezonde School (www.gezondeschool.nl) de pauzehap en lunch aan uw kind mee te geven. Dit is echter een richtlijn, maar verwachten wel dat er geen snoep en koek in de broodtrommel zit. Voor komend schooljaar zullen we weer proberen mee te doen met de Schoolfruit actie, waarbij drie maal per week fruit en of groente door school wordt verzorgd. U mag natuurlijk nog steeds een pauzehap meegeven. Ook stimuleren we op de Harlekijn het drinken van water.

Daarnaast is bewegen zoals u eerder las een groot goed. We bieden voor elke groep wekelijks twee gymlessen aan



Gymlessen

Om te zorgen dat kinderen veilig kunnen gymmen willen we u vragen om geschikte kleding mee te geven.

- Sportieve schoenen die niet buiten worden gedragen, evt met klittenband. De schoenen van groep 1/2 blijven op school.
- Denk aan sokken bij het dragen van slippers of sandalen.
- Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in een shirt en (korte) broek. Deze kunnen in een tas mee gegeven worden.
- Lange haren graag in een staart of knot.
- Gymschoenen zijn verplicht



Leerplicht en verlof

Elke jongere heeft recht op een goede schoolopleiding. Daar staat ook een verplichting tegenover: leerplicht.

Hoe lang duurt de leerplicht?

Het kind mag vanaf de leeftijd van vier jaar naar school. Schoolbezoek wordt pas verplicht wanneer hij/zij vijf jaar is. Om precies te zijn: op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand dat het kind vijf jaar is geworden.

Voorbeeld: het kind wordt op 17 september vijf jaar. Het is dan volledig leerplichtig vanaf 1 oktober. De ouders en/of verzorgers moeten ervoor zorgen dat hun kind staat ingeschreven op een basisschool.

Wanneer is verlof mogelijk?

Een kind kan bij bepaalde gelegenheden verlof krijgen. Onder één voorwaarde: de schooldirecteur moet toestemming hebben verleend. Is er geen toestemming verleend dan is de school verplicht om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Zij hebben de mogelijkheid om direct boetes op te leggen.

Verlof voor religieuze feestdagen:

Een leerling krijgt extra verlof voor het bijwonen van een religieuze feestdag. Dit verlof mag zonder

Redenen voor extra verlof

Redenen om verlof toe te kennen aan een leerling:

Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;

Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen;

Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3^e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen;

Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3^e graad: maximaal 10 dagen;

Bij overlijden van bloed- of aanverwant: In de 1^e graad maximaal 5 schooldagen;

In de 2^e graad maximaal 2 schooldagen;

In de 3^e en 4^e graad maximaal 1 schooldag;

In het buitenland: 1^e t/m 4^e graad maximaal 5 schooldagen;

Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/ verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;

Voor andere, naar het oordeel van het hoofd van de school/instelling gewichtige omstandigheden: maximaal 10 dagen.



Samenwerking tussen school, ouders en kind

Je mag er zijn, op de Harlekijn! Dit geldt ook voor ouders. Ouders worden gehoord en gezien door de leerlingen en het team. Gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorg rondom het welbevinden en leerverwachting van het kind staat voorop. Respect voor elkaar bovenaan. Dit zorgt voor een actieve, open en fijne samenwerking tussen school en ouders. Doordat ouders en school zich samen met het kind verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van het kind, zal die ontwikkeling prettiger en beter verlopen. Het samenwerken met ouders doen we ook op andere manieren. In een formele setting als de medezeggenschapsraad maar ook organisatorisch binnen de ouderraad. Ouders geven in schoolpeilingen aan dat zij ons als laagdrempelig ervaren. Dat is ons veel waard. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan staan wij daar altijd voor open.

De ouderraad (OR) en ouderhulp

De ondersteuning van ouders bij een aantal activiteiten willen wij graag bevorderen. Het stimuleert kinderen enorm wanneer ze iemand uit hun omgeving ook binnen de schoolomgeving ontmoeten. De ouderbetrokkenheid op OBS Harlekijn is dan ook groot. Onze ouderraad organiseert tal van activiteiten voor onze leerlingen, in samenwerking en na afstemming met het team. Hierbij wordt vaak een beroep gedaan op helpende handen in de klas of op school. Ook bij de creatieve talenten middagen (CTM) en thema uitstapjes worden regelmatig ouders of verzorgers gevraagd. We waarderen deze hulp enorm en het zorgt voor een unieke sfeer in de school.

Voor het bekostigen van deze activiteiten vraagt de OR een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is 30 euro per leerling per jaar. Instromende leerlingen betalen daar naar rato een deel van.

De kinderraad

Omdat we het op de Harlekijn belangrijk vinden dat de kinderen een stem hebben en verantwoordelijkheid leren dragen, werkt de school met een kinderraad. De kinderraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Elke leerjaar vaardigt 2 leerlingen af. De kinderraad vergadert een aantal keer per jaar onder leiding van de directeur. De kinderen zijn de vertegenwoordigers van hun groep. Ze brengen ideeën in, werken aan projecten en mogen meedenken met de ouderraad over de invulling van feesten en activiteiten. De kinderen leren hun mening te geven, ideeën op te halen uit hun eigen groep en spreken in een groep. Heel leerzaam. Elk schooljaar wordt er een nieuwe kinderraad gekozen.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een groep ouders. Als er bij een kind hoofdluis en/of neten worden aangetroffen dan neemt de leerkracht contact met u op. Dit kan telefonisch of via de mail. Als er niets is aangetroffen, dan hoort u niets.

Indien in bepaalde groepen luizen zijn gevonden, dan zullen we in de daaropvolgende weken extra controleren en waar nodig alle ouders van deze groep inlichten.



Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze basisschool functioneert een Medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en leerkrachten.

De Medezeggenschapsraad:

- is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden
- kan voorstellen doen aan het bestuur
- kan standpunten kenbaar maken aan het bestuur
- brengt ten aanzien van bepaalde zaken advies uit
- verleent ten aanzien van andere zaken instemming

De zaken waarvoor advies of instemming door de MR verleend dient te worden zijn opgenomen in het Medezeggenschapsreglement. Bij de MR-leden is meer informatie over en van de MR te vinden.

De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De MR kan wel besluiten om achter gesloten deuren te vergaderen. Dit is het geval als er over individuen wordt gesproken of als het karakter van een onderwerp aanleiding vormt de zaak vertrouwelijk te behandelen.

De agenda van de vergadering is op te vragen bij de voorzitter, net als de notulen.
De vergaderdata van de MR staan vermeld op de schoolagenda in Parro.

De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar. Hij of zij kan zich na drie jaar herkiesbaar stellen. Andere ouders kunnen zich ook dan aanmelden.

Leden van de MR

Voorzitter: Wati Schiks

Oudergeleding: Daniel Theunissen & Suzanne Thijssen

Personeelsgeleding Carolien Fase & Audrey van Aernbergen

Directie indien uitgenodigd: Ellen Bovee

GMR lid: Tom Augustin (leerkracht) & Olaf Nijst (ouder)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR bestaat er ook de GMR. De GMR is gesprekspartner van het bestuur en behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van Stichting Invitare.



Extra informatie

Informatieverstrekking aan ouders en gescheiden ouders

Ouders en verzorgers worden 2 tot 3 maal per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Oudergesprekken vinden met één of beide ouders plaats, ook van kinderen met gescheiden ouders. Het is immers van belang dat de informatieverstrekking voor beide ouders gelijk is. Er worden dus geen twee aparte gesprekken gevoerd.

Mocht er bepaald zijn door de rechter dat u niet samen in gesprek kunt of mag, dan wordt hiervoor een uitzondering gemaakt.

Passend Onderwijs

De wet "passend onderwijs" is sinds 1 augustus 2014 in werking. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Het belangrijkste doel is alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden. Alle informatie over dit onderwerp kunt u nalezen op onze website. Mocht u vragen hebben over de inhoud en/of procedures dan kunt u met de directeur een afspraak maken.

De Bestuursvorm

Het openbare karakter van de school komt tot uitdrukking in de bestuursvorm. Obs Harlekijn valt onder het bestuur van de Stichting Invitare openbaar onderwijs. Samen met 9 andere openbare scholen vormen we stichting Invitare, onder leiding van Dh. Ivo Hartgerink, algemeen directeur.

Interne contactpersonen (vertrouwenspersonen)

Rick Keulers en Hedwig Zoet zijn de contactpersonen van onze school. Kinderen maar ook ouders kunnen contact leggen met hen als het gaat over zaken betreft ongewenst gedrag. Zij kunnen u doorverwijzen of zaken intern oppakken. Ze stellen zich jaarlijks aan de kinderen voor zodat ook zij zich bij hen weten te melden.

Klachtenregeling

Stichting Invitare openbaar onderwijs is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) en heeft hierover instemming gekregen van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De tekst van de klachtenregeling kunt u ook opvragen bij de directeur. Het reglement voor de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar onderwijs is te vinden op de site: www.lgc.lkc.nl

Ongewenst gedrag in de schoolsituatie

Stichting Invitare openbaar onderwijs wil dat haar medewerkers en leerlingen in een goede sfeer met elkaar kunnen samenwerken en respectvol met elkaar omgaan. Ze brengen heel wat uren op school door. Het is dus heel belangrijk dat ze zich daar prettig en veilig voelen.

Pesten, (seksuele) intimidatie, agressie en discriminatie hoort daar niet bij. Buiten ongewenst gedrag kunnen klachten van ouders ook gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de inrichting van de schoolorganisatie.

Natuurlijk is het belangrijk om eerst te praten met de direct betrokkene.

Als een leerling te maken krijgt met ongewenst gedrag, word je daar vaak als ouders mee geconfronteerd. Neem dan eerst contact op met de betreffende leerkracht. Eventueel kunt u contact opnemen met de IB-er of directeur en hem/haar om hulp vragen. Daarnaast kunt u altijd contact opnemen met de interne contactpersoon of de vertrouwenspersoon. OBS Harlekijn werkt met een schoolveiligheidsplan, deze informatie kunt u opvragen bij de directeur.



AVG en beeldmateriaal

Via de Parro app kunt u toestemming geven voor een aantal zaken die met de privacy van u en uw kind te maken hebben. Denk hierbij aan het verspreiden van foto's via de app, op de website, maar ook of de schoolfotograaf uw kind op de foto mag zetten.

U dient elk jaar en voor elk onderdeel apart toestemming te geven. Geen toestemming geldt voor ons als een "Nee" en daar zullen we dan ook naar handelen. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de website van stichting Invitare of contact opnemen met de directie.



Wat gebeurt er bij verzuim?

Wanneer het kind van school wegblijft zonder toestemming en zonder goede reden, zal de directeur maatregelen moeten nemen. Er is dan sprake van luxe verzuim. De leerplichtambtenaar kan en zal een proces verbaal opmaken, waarna u een schikkingsvoorstel van het Openbaar Ministerie ontvangt.

Als een kind vaak afwezig is, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente ingelicht. Bij zeer ernstig verzuim kan de leerplichtambtenaar besluiten om de politie in te schakelen. Mocht uw kind met grote regelmaat te laat komen, dan valt dit ook onder ongeoorloofd verzuim. Ook in deze gevallen zal de leerplichtambtenaar contact opnemen.

Afmelden bij ziekte

Mocht uw kind ziek zijn, dan kunt uw kind via Parro ziek melden. Daarnaast kunt u dit telefonisch tussen 8.00 en 8.35 uur melden via 0485-315163. Mochten we voor 9.00 uur geen afmelding ontvangen zal onze conciërge telefonisch contact met u opnemen.





Bibliotheek op school (BoS)

De drie partners van IKC Dassenburcht hebben via Biblioplus de beschikking over een boeken-collectie voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Bij binnenkomst van het IKC valt de gemeenschappelijke bibliotheek meteen op, en deze heeft niet voor niets een centrale plek in het gebouw. De partners Spring, Zevensprong en Harlekijn staan voor goed taal- en leesonderwijs en willen de laaggeletterdheid binnen Cuijk terugdringen. We doen er alles aan om onze kinderen te laten slagen in de maatschappij en daarvoor is een goed niveau van geletterdheid van belang.

De collectie tot 7 jaar is de collectie ingedeeld in leeftijdscategorieën, en vanaf 7 jaar staat de collectie thematisch opgesteld. Deze thema's zijn: denken & dromen, mens & natuur, spannend & actief. Binnen deze thema's zijn ook weer verschillende subthema's aanwezig. De bieb wordt gerund door vrijwilligers vanuit de Zevensprong en Harlekijn. De openingstijden van onze BoS staan vermeld bij de bieb. Uitleen buiten school is ook mogelijk, dus kinderen kunnen ook thuis genieten van een boek.

Naast de collectie op school kunnen kinderen ook gebruik maken van de uitgebreide collectie van BiblioPlus. Ophalen en terugbrengen kan makkelijk bij de bibliotheek van Biblioplus in Cuijk.

Als kinderen bij de bibliotheekvestiging in Cuijk boeken willen meenemen, dan dienen ze bij hun eerste bezoek een 'algemene BiblioPlus-pas' aan te laten maken (gratis). Pas daarmee schrijven zij zich algemeen in als jeugdlid van BiblioPlus (in plaats van alleen lid van de BoS op de Harlekijn).

Bij de bibliotheekvestiging kunnen kinderen o.a. boeken, dvd's, strips, tijdschriften, speelgoed en luisterboeken lenen in alle bibliotheken van BiblioPlus. Dit abonnement is gratis voor kinderen tot 18 jaar.





Verantwoording

Invitare
openbaar onderwijs

Algemene gegevens

Brinnummer: 08EV
Richting: Openbaar onderwijs
Bevoegd gezag: Stichting Invitare
Adres: Stoofweg 2
Plaats: 5361 HZ Grave
Telefoon: 0485-310263
E-mail: info@stichting-invitare.nl
Website: www.stichting-invitare.nl

Directie

Directeur: Ellen Bovee
Bevoegd gezag: Ivo Hartgerink

Conciërge: Jerry Theunissen

Verkeer

OBS Harlekijn is ook dit schooljaar 2025 weer opnieuw in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen de locaties laten zien dat ze de verkeersveiligheid serieus nemen. Via de berichten in het ouderportaal, houden wij u op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid. Om de veiligheid rondom de school te kunnen waarborgen, zijn de volgende afspraken gemaakt (met de gemeente):

1. De eerste parkeerplaats naast de fietsenstalling is nu een invalideparkeerplaats, waardoor een beter zicht op de weg gecreëerd is. Dit heeft gezorgd voor meerdere voordelen.
2. Probeer zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen.
3. Komt u toch met de auto, parkeer dan netjes op de Parkeerplaats aan de Wolfskuil of aan het Hagelkruis. Parkeren op de groenstroken of het beweegpark is verboden. Hier zijn ook verbodsborden geplaatst om de veiligheid te garanderen.
4. Het IKC Dassenburcht staat in een schoolzone en is een 30 kilometer zone, houdt u daar rekening mee! Er fietsen en lopen veel kinderen die de straat over willen steken.



harlekijn
openbare basisschool

OBS Harlekijn
Dassenburcht 36a
5431 JZ Cuijk
0485-315163
e.bovee@stichting-invitare.nl
www.obsharlekijn.nl

Schooltijden voor leerjaar 1 t/m leerjaar 8

Maandag: 8.35u-14.05u
Dinsdag: 8.35u-14.05u
Woensdag: 8.35u-14.05u
Donderdag: 8.35u-14.05u
Vrijdag: 8.35u-14.05u

25 lessen per week

25x41= 1025

1025-70= 955 LESUREN (2025-2026)

(70u= studiedagen, korte dagen voor de vakanties, extra met kerst, extra vrije dagen).

Studiedagen 2025-2026

02-09-2025
03-10-2025
17-11-2025
05-02-2026
20-3-2026
26-05-2026
vanaf 12.00 uur studiemiddag: 22-06-2026

Vakantierooster 2025-2026:

Herfstvakantie 13 t/m 17 oktober
Kerstavakantie: 22 dec t/m 2 jan
Voorjaarsvakantie: 16 t/m 20 feb
Tweede Paasdag: 6 april
Meivakantie: 20 april t/m 5 mei
Hemelvaart: 14 & 15 mei
Tweede Pinksterdag: 25 mei
Zomervakantie: 13 juli t/m 21 aug