

# Schoolplan

2025 – 2029 OBS Harlekijn



**OPGESTELD DOOR** Ellen Bovee en Hedwig Zoet

**INSTEMMING MR OP** 25 juni 2025

**VASTGESTELD DOOR** Ellen Bovee

**VASTGESTELD OP** 8 juli 2025

**TE EVALUEREN IN** 2029

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en omgeving</b>	<b>4</b>
1.2	Wie zijn wij? Onze school	4
1.3	Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?	5
1.4	Onze leerlingen	5
<b>2</b>	<b>Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs</b>	<b>6</b>
2.1	Koersplan Invitare	6
2.2	Missie, visie van onze school	9
<b>3</b>	<b>Onderwijskwaliteit; analyse en koers</b>	<b>12</b>
3.1	Inleiding	12
3.2	Analyse onderwijskwaliteit	12
3.3	Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid	17
<b>4</b>	<b>Onze medewerkers; analyse en koers</b>	<b>19</b>
4.1	Inleiding	19
4.2	Analyse medewerkers	19
4.3	Meerjarenplan medewerkers	21
<b>5</b>	<b>Werken aan kwaliteit; analyse en koers</b>	<b>22</b>
5.1	Inleiding	22
5.2	Analyse kwaliteitszorg	22
5.3	Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid	25
<b>6</b>	<b>Overige zaken</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Overzicht gerelateerde documenten</b>	<b>27</b>
	Kwaliteit	27
	Medewerkers	27
	Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)	28

## Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van OBS Harlekijn. In dit schoolplan leggen we vast waar we de komende jaren naartoe willen. Het is onze koers voor de periode 2025 - 2029, gebaseerd op wie we zijn, wat onze leerlingen nodig hebben en wat de wereld om ons heen van ons vraagt.

We beschrijven onze ambities, keuzes en doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Daarbij sluiten we aan op het koersplan van Invitare: Voluit jezelf, samen sterker. We benutten de ruimte voor eigenheid, maar bouwen ook mee aan het gezamenlijke fundament dat alle Invitare-scholen verbindt.

Voor Harlekijn liggen de belangrijkste uitdagingen in:

- het waarborgen van gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of beginsituatie
- het omgaan met een dalend aantal vierjarigen en het op peil houden van het leerlingenaantal
- het versterken van de basisvaardigheden (zoals taal en rekenen), met behoud van aandacht voor welbevinden
- het maken van scherpe keuzes binnen een steeds voller onderwijsprogramma
- het omgaan met tijdelijke financiering en het organiseren van voldoende tijd en formatie binnen een stabiele structuur
- het versterken van professionele samenwerking binnen het team en het duurzaam begeleiden van nieuwe collega's

Dit schoolplan helpt ons om koers te houden én flexibel te blijven. We gebruiken het als leidraad voor onze jaarplannen, teamontwikkeling en in de gesprekken met ouders, bestuur en andere partners. Zo maken we onze ambities tastbaar in de praktijk - met als belangrijkste doel: **goed onderwijs voor al onze kinderen, elke dag opnieuw.**

# 1 Schoolomgeving Obs Harlekijn

## 1.1 Wie zijn wij? Onze school

OBS Harlekijn is een kleinschalige openbare basisschool en onderdeel van Invitare openbaar onderwijs. Met ons motto 'Je mag er zijn op de Harlekijn' zeggen we: iedereen is welkom, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt en wat je vindt of gelooft. We zorgen voor een warme, veilige plek waar kinderen zich gezien en geaccepteerd voelen.

Omdat we een kleine school zijn, kennen we alle kinderen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor hun welbevinden en ontwikkeling, ook buiten ons eigen lokaal.

### Samen met ouders

Op Harlekijn bieden we onderwijs dat past bij elk kind.

We kijken naar wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen én fijn te voelen op school. Daarbij werken we nauw samen met ouders. Die samenwerking is laagdrempelig, open en gelijkwaardig: we gaan samen in gesprek over wat een kind nodig heeft, op school én thuis.

### Onze aanpak

PBS-school (Positive Behavior Support)

We leren kinderen gewenst gedrag aan en stimuleren positief gedrag. Dit doen we vanuit drie kernwaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Deze aanpak zorgt voor rust en duidelijkheid. Je merkt dat het onderlinge respect groot is.

### Gezonde School

We besteden veel aandacht aan:

- dagelijks bewegen
- gezonde voeding
- een sfeervolle, veilige leeromgeving

### Waar we nu staan

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een nieuw managementteam gestart. De eerste stap was: kwaliteit borgen en doen wat we zeggen. In schooljaar 2024-2025 is er ruimte ontstaan voor nieuwe verbetertrajecten die aansluiten bij het koersplan van Invitare. We werken met een jong, enthousiast team en leggen de komende jaren extra focus op:

- gelijke kansen
- taal- en leesonderwijs

## 1.2 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

### De wijk en populatie

De school ligt in de groene wijk Padbroek in Cuijk. We zijn een openbare, reguliere basisschool met een gemengde populatie. In Padbroek wonen mensen met verschillende achtergronden – op het gebied van geloof, opleiding en cultuur. Die diversiteit zie je terug in onze school.

Padbroek telt twee relatief kleine basisscholen. Omdat het aantal jonge kinderen in de wijk afneemt door vergrijzing, dalen de leerlingenaantallen langzaam. Toch blijft het aantal leerlingen op Harlekijn de afgelopen jaren stabiel, met gemiddeld zo'n 125 kinderen.

### Onderdeel van IKC Dassenburcht

Harlekijn is onderdeel van Integraal Kindcentrum (IKC) Dassenburcht. Hier werken we samen met een tweede basisschool en een kinderopvangorganisatie. De samenwerking richt zich vooral op het jonge kind (0-6 jaar) en het versterken van de doorgaande lijn. In de afgelopen twee jaar is deze samenwerking verder verdiept. Elk jaar organiseren we een gezamenlijke studiedag rond het thema 'samenwerken binnen het IKC'.

## 1.3 Onze leerlingen

De meeste van onze leerlingen wonen in de wijk Padbroek, maar we verwelkomen ook (steeds vaker) leerlingen uit andere wijken of omliggende dorpen. Ongeveer twintig procent van onze leerlingen spreekt meer talen dan alleen Nederlands. Onze kinderen groeien op in omgevingen waarin er verschillen zijn in kansen en ondersteuning. Het is onze taak om deze verschillen voor kinderen te verkleinen en actief in te zetten op gelijke kansen.

## 2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs

### 2.1 Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons állemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

In ons nieuwe koersplan van Invitare *'Voluit jezelf, samen sterker'* hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

#### Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

#### Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

#### Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom:	We zijn een leer- en leefgemeenschap.
Bezieling:	We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.
Samen:	We bouwen op vertrouwen en verbinding.
Lef:	We durven groot te dromen.

#### Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om samen te werken en van elkaar te leren. 'Gewoon goed' voor onze kinderen, 'gewoon goed' voor onze mensen en 'gewoon goed' voor de wereld om ons heen.

Wat verstaan we eigenlijk onder 'kwaliteit'? Voor ons draait het erom of een school erin slaagt haar doelen te bereiken – met zichtbare opbrengsten voor leerlingen én goed lopende processen. En of dat lukt op een manier waar iedereen tevreden over is: het team zelf, het bestuur, de Inspectie én natuurlijk de kinderen en ouders waarvoor we het allemaal doen. (bron: Oomens e.a., 2015)

De sleutel tot die kwaliteit? Die ligt vooral bij de leraar. Want goed onderwijs staat of valt bij diens kunnen. Ons kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd door de volgende vragen;

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen?
- Wat leren we daarvan?

### De komende jaren richten we ons op drie thema's:

#### **Thema 1: goed onderwijs voor onze kinderen**

- De onderwijskwaliteit is op orde
- Welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen op 1
- Inclusiever onderwijs
- Betekenisvol, rijk en wereldwijd onderwijs

#### **Thema 2: goed werkgever- en werknemerschap**

- Aandacht voor begeleiding en werkplezier
- Kennis uitwisselen, krachten bundelen
- Blijvende professionalisering.

#### **Thema 3: betrokkenheid bij de wereld om ons heen**

- Respect voor de wereld om ons heen
- Wendbaar en veerkrachtig
- Scholen als ontmoetingsplekken

### Kwaliteitsbeleid Invitare

Bij Invitare gaan we voor 'gewoon goed onderwijs'. Dat realiseren we door samen doelen te stellen, deze helder uit te werken en onderweg steeds bij te sturen waar nodig – een aanpak in de vorm van de PDCA-cyclus.

Onze koers en kaders leggen we vast in heldere, praktisch bruikbare documenten. In het document Kwaliteitsbeleid Invitare (2024-2029) staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit en hoe het intern toezicht is geregeld. Daarnaast werken we met kadernota's voor actuele thema's als burgerschap en onderwijs aan het jonge kind. Zo blijven we actueel én doelgericht.

Scholen maken gebruik van beleidskaders en kwaliteitskaarten die helpen om focus aan te brengen, keuzes te maken en werkprocessen te stroomlijnen.

Kwaliteit vraagt ook om een sterke cultuur in het team. Daarom investeren we in professioneel samenwerken. We leren van en met elkaar – in leerteams, regiegroepen, op themadagen en tijdens vakdagen.

## **Invitare en de Zorg voor de leerling**

### **Ondersteuning op maat**

Elke Invitare-school biedt passende ondersteuning, afgestemd op de leerlingen. In het Schoolontwikkelingsplan beschrijven de scholen hun aanpak en mogelijkheden. De basisondersteuning is ingericht op drie niveaus (ON1, ON2 en ON3) en vastgelegd in het zorgbeleid en in de zorgstructuur van de school. Een aantal scholen biedt aanvullend ook specifieke taalondersteuning.

Voor specialistische hulpvragen werken we samen met Passend Onderwijs: de Brabantse scholen zijn aangesloten bij Stroomland en de Limburgse bij Passend Onderwijs Noord-Limburg. Ook is er nauwe afstemming met jeugdhulpverlening binnen de gemeenten.

### **Goed onderwijs als stevige basis**

Invitare staat voor sterk en toekomstgericht onderwijs, met extra focus op basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen en een optimistische, pedagogische houding. Onze ambities liggen op of boven het landelijk gemiddelde (referentiescores) binnen de schoolwegingsgroep en we volgen de voortgang scherp – met leerlingvolgsystemen, groepsbesprekingen, kwaliteitsrapportages en regelmatige analyses.

Leren begint bij welbevinden. Leerlingen moeten zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte voelen om zichzelf te zijn. Want alleen dan kom je tot leren.

### **Verbonden vakken, betekenisvol leren**

Onze scholen koppelen vakken aan elkaar en brengen de wereld de klas in. We leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Het maakt ons onderwijs rijk en betekenisvol.

## **Personeelsbeleid Invitare**

### **Goed werkgeverschap begint bij goed samenwerken**

Bij Invitare geloven we dat je alleen samen tot bloei komt. We investeren daarom in een positief werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. We leren van en met elkaar, hebben oog voor werkplezier én voor elkaar.

We werken vanuit een gedeelde visie, houden ons aan afspraken en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis.

Onze schoolleiders spelen hierin een sleutelrol. Ze weten wat hun team nodig heeft, bieden richting, stellen doelen en begeleiden collega's in hun professionele groei – individueel én als team.

### Leren als professional

We gaan voor krachtig onderwijs, dus investeren we gericht in de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze medewerkers. Dat doen we met scholings- en professionaliseringsbeleid, afgestemd op de doelen van de school. Teamscholing sluit altijd aan bij wat er écht nodig is op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten (zie bijlagen onder 'medewerkers'). Wat betreft evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding: hierin hebben we al jarenlang een goede balans, dus is aanvullend beleid niet nodig.

### Financiën en sponsoring

Het openbaar onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van elke school maakt deel uit van de bestuursbegroting en is gekoppeld aan het Bestuursformatieplan van de stichting. We stellen de begroting jaarlijks vast, in overleg met de GMR en – op schoolniveau – met de MR.

Soms zijn er via sponsoring extra middelen beschikbaar. Dat kan, zolang het past binnen de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid of inhoud van het onderwijs beïnvloeden.

## 2.2 Missie, visie van onze school

### Hier staan wij voor (missie)

Leren lukt pas als je je veilig voelt, gezien wordt en jezelf mag zijn. En als je kunt groeien op een manier die bij jón past.

Als kleine school met grote aandacht zetten we ons daar elke dag vól voor in. Met duidelijke afspraken over gedrag en verwachtingen, de nauwe betrokkenheid van thuis en een aanpak op maat zorgen we voor rust, ruimte en vertrouwen.

**Om te ontdekken wat jij in je mars hebt.**  
**Om te leren van én met de wereld om je heen.**  
**Om te kiezen waar jij meer van wil weten.**  
**Om vol vertrouwen je eigen weg te leren gaan.**

## Hier gaan wij voor (visie)

### **Leren met je hele lijf**

Kinderen leren actiever, dieper en met meer plezier als hoofd en lijf samenwerken. Beweging zorgt voor energie, focus en betrokkenheid. Daarom maken we van elke schooldag een dynamische leerervaring: van de Daily Mile en flexibel meubilair tot spelend leren en beweging in de les.

### **Een veilige basis om te groeien**

We zijn een kleine school met grote aandacht. Iedereen kent elkaar – en dat voel je, in de klas, op het plein en in hoe we met elkaar omgaan. De school is een fijne plek om te zijn, met knusse leerpleinen en plekken om je terug te trekken of juist samen te werken. Ouders zijn nauw betrokken. We weten wat er speelt, thuis én op school.

### **Duidelijkheid, rust en eigenaarschap**

We spreken één taal als het gaat om gedrag en verwachtingen. Met PBS zorgen we voor voorspelbaarheid en veiligheid. Zo ontstaat rust en ruimte. Elk kind werkt op eigen niveau aan gedeelde doelen. We kijken wat jij nodig hebt om te groeien – zonder vinkjes, maar met de bedoeling voor ogen.

We stimuleren eigenaarschap: kinderen leren keuzes maken, grenzen stellen en ontdekken waar hun kracht ligt. Dat maakt hen zelfbewust en zelfstandig.

### **Stevige basis, brede ontwikkeling**

We leggen een stevige basis in taal en rekenen, met extra aandacht voor leesplezier en woordenschat via LIST-lezen. Maar leren is bij ons nooit alleen cognitief. We bewegen, creëren en onderzoeken. Beweging zit verweven in ons onderwijs. En creativiteit is hier geen extraatje, maar een volwaardige onderdeel van het curriculum.

### **Verbonden met de wereld om je heen**

We werken thematisch, koppelen vakken aan elkaar en betrekken kinderen actief bij hun leerproces. We halen buiten naar binnen – en andersom. Zo wordt leren betekenisvol én leuk.

## Hieraan herken je ons (kernwaarden)

De Harlekijn, dat is

### **...leren met je hele ik**

Er is volop ruimte voor beweging, creativiteit en onderzoek. Want als hoofd en lijf samenwerken, leer je beter. Zo maken we leren betekenisvol én leuk.

**...groeien op jouw manier**

Hier voel je je veilig, gezien en gehoord, en krijg je de ruimte om op jouw manier te groeien. In onze kleine school kent iedereen elkaar – en zijn ouders nauw betrokken.

**...doen wat de bedoeling is**

We doen wat nodig is, ook als dat buiten de gebaande paden ligt. Geen vinkjes zetten, maar de bedoeling voor ogen houden. Kinderen leren hier zelf keuzes maken, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen.

**...met elkaar, voor elkaar**

Kinderen, ouders en team vormen één hechte gemeenschap. We luisteren naar elkaar, spreken verwachtingen uit en dragen samen de verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen.



## 3 Onderwijskwaliteit; analyse en koers

### 3.1 Inleiding

De strategische koers van onze school begint bij een grondige schoolanalyse. Op basis daarvan kiezen we de thema's die voor ons écht belangrijk zijn. Die hebben we vertaald naar concrete doelen voor de komende jaren – op het gebied van onderwijskwaliteit, medewerkers en kwaliteitszorg.

### 3.2 Analyse onderwijskwaliteit

#### Algemeen

We volgen de onderwijskwaliteit op onze scholen systematisch met behulp van kwaliteitsrapportages. Directeuren en intern begeleiders bespreken de opbrengsten, delen kennis en leren van elkaar tijdens studiedagen.

Elke school reflecteert jaarlijks op de eigen kwaliteit met behulp van de inspectiestandaarden (PO), de 'Cockpit' en gesprekken met het bestuur. Centrale vragen daarbij zijn: Zijn onze kinderen veilig? Zijn ze betrokken bij het werk? Leren ze genoeg? Krijgen ze goed onderwijs?

Ons openbaar onderwijs wordt steeds inclusiever, met voor ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint in de groep, met sterke basisondersteuning en extra begeleiding waar nodig. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bieden we passende ondersteuning, tot en met een plek op De Wingerd voor gespecialiseerde zorg.

#### Het onderwijsaanbod van onze school

##### Onderwijsaanbod

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's, zie onderstaand schema;

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	LIST lezen STAAL taal / spelling	Vanaf 2026 overstap op nieuwe taal en/of spellingmethode. Geïntegreerd aanbod tekstbegrip.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4	
Engelse taal	Blink	Vanaf leerjaar 6

Aardrijkskunde	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
Geschiedenis	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
De natuur, waaronder biologie	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
Geestelijke stromingen	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.
Expressie activiteiten	123 zing Laat maar zien.	Creatieve lessen verwerkt in groepsdoorbrekende creatieve talentenmiddagen.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	PBS Lessen VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school aanbod en PBS	
Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	PBS	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink	Oriëntatie nieuwe WO methode voor schooljaar 26-27.

## Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

### **Oudertevredenheid: rapportcijfer 8,0**

Uit de oudertevredenheidsenquête van schooljaar 2024-2025 blijkt dat ouders Harlekijn gemiddeld een 8 geven. Een resultaat om trots op te zijn! Ouders waarderen vooral de fijne sfeer, het gevoel van veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs.

Tegelijk zien we ook verbeterpunten. Ouders geven aan dat de communicatie en informatievoorziening beter kan. Ook willen ze dat we ons beleid voor meer- en hoogbegaafdheid verder ontwikkelen.

De komende jaren betrekken we ouders structureel bij thema's via de medezeggenschapsraad. Zo blijven we ons onderwijs én de ondersteuning goed afstemmen op de behoeften van leerlingen én hun ouders.

### **Welbevinden op één**

Bij Harlekijn vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt. 'Je mag er zijn op Harlekijn' is geen loze kreet, maar een belofte. We hebben oog voor hoe het écht met kinderen gaat. Niet alleen in hun leerproces, maar ook sociaal-emotioneel.

We stemmen ons handelen af op de persoonlijkheid van elk kind. Want wie goed in z'n vel zit, leert beter. Daarom investeren we bewust in een positieve schoolcultuur. Onze PBS-aanpak (Positive Behavior Support) speelt daarin een centrale rol.

### **Sterk onderwijs begint met sterke leraren**

Onze leerkrachten zijn didactisch sterk én afgestemd op wat hun groep nodig heeft. Waar passend gebruiken we het EDI-model (expliciete directe instructie).

Samen leren en verbeteren staat centraal. Denk aan:

- Gezamenlijke lesvoorbereiding
- Lesbezoeken bij collega's
- Feedbackgesprekken
- Coaching in de klas

Zo houden we ons onderwijs scherp en blijven we groeien in ons vak.

### **Structuur geeft rust**

Vanaf groep 1 leren kinderen vaste routines en gewoontes. Die zorgen voor rust en duidelijkheid in de school. Leerkrachten gebruiken dezelfde taal en verwachtingen. Dat geeft kinderen houvast en veiligheid – en maakt de weg vrij om echt te leren.

### **Aandacht voor lichaam én hoofd**

Als Gezonde School stimuleren we beweging en gezonde voeding. Stilzitten hoeft niet de hele dag. Naast de gymlessen zorgen we voor:

- Bewegend leren

- Energizers in de klas
- De Daily Mile
- Flexibel meubilair

Zo dragen we bij aan het fysieke én mentale welzijn van onze leerlingen.

## **Waar liggen voor ons uitdagingen?**

De komende jaren staan we voor een aantal belangrijke uitdagingen:

### **Gelijke kansen voor ieder kind**

We willen dat elk kind dezelfde kansen krijgt, ongeacht achtergrond, thuissituatie of leerstijl.

Dat vraagt om een inclusieve aanpak, waarin we verschillen serieus nemen.

De groepen worden steeds diverser. Dat betekent: meer focus op differentiatie, zodat elk kind les krijgt op zijn of haar niveau.

### **Onderwijskwaliteit verder versterken**

We willen onze leeropbrengsten verhogen, zonder het welbevinden uit het oog te verliezen.

Dat vraagt om:

- een helder aanbod
- duidelijke leerdoelen
- een gedeelde focus binnen het team

### **Leerlingenaantal op peil houden**

In een krimpende wijk en met meer keuzemogelijkheden voor ouders, moeten we ons als school goed blijven profileren.

We laten zien wie we zijn, doen wat we zeggen en blijven dichtbij onze kernwaarden.

### **Minder formatie, gelijke inzet**

De afgelopen jaren hadden we extra budget door subsidies. In de toekomst moeten we mogelijk hetzelfde aantal leerlingen bedienen met minder mensen.

Dat vraagt om:

- slimme organisatie
- duurzame inzetbaarheid van collega's
- duidelijke keuzes in ons onderwijsaanbod

### **Terug naar de kern**

Het basisonderwijs staat onder druk van steeds meer doelen. Wij kiezen bewust voor rust, focus en diepgang. We laten ons niet meeslepen in de druk om alles te doen, maar blijven trouw aan onze missie: goed onderwijs geven met oog voor elk kind.

## **Waar zien we kansen?**

Naast de uitdagingen zien we ook volop kansen om ons onderwijs verder te versterken:

### **Kansengelijkheid en inclusie versterken**

We blijven ons richten op gelijke kansen voor ieder kind. Door drempels weg te nemen en ons onderwijs voor alle leerlingen toegankelijk te maken, zorgen we voor een school waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

### **Focus op lezen**

Een goede leesbasis is de sleutel tot succes op school. Daarom blijven we investeren in taalonderwijs. We geven extra aandacht aan:

- leesplezier
- technisch lezen
- tekstbegrip

Sterk leesonderwijs helpt kinderen om ook in andere vakken beter te presteren.

### **Thematisch en samenhangend leren**

We willen meer werken met thema's waarin vakken met elkaar verbonden worden. Dit zorgt voor:

- meer betrokkenheid
- meer overzicht voor leerlingen
- ruimte voor eigen inbreng en talentontwikkeling

Zo maken we leren betekenisvoller en sluiten we beter aan bij wat kinderen nodig hebben.

### **Waar zien we bedreigingen?**

We kijken met vertrouwen vooruit, maar zien ook een aantal ontwikkelingen die de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs onder druk zetten:

#### **Concurrentie binnen het IKC**

De samenwerking met de kinderopvang in het IKC biedt veel kansen, maar zorgt ook voor spanningen. Verschillende partijen willen zichtbaar zijn en jonge kinderen aantrekken. Dit maakt de 'natuurlijke' verdeling van leerlingen soms ingewikkeld.

#### **Afnemend aantal jonge kinderen**

Het aantal vierjarigen in de wijk groeit niet. Tegelijk delen we deze groep met meerdere basisscholen in de buurt. Om aantrekkelijk te blijven, is het belangrijk dat we Harlekijn duidelijk profileren en goed laten zien waar we voor staan.

#### **Toenemende druk op het lesprogramma**

Er komt steeds meer op het bord van scholen. Van burgerschap tot digitale vaardigheden – alles moet in het programma passen, terwijl de focus op basisvaardigheden als taal en rekenen ook blijft.

De vraag is: blijft er genoeg ruimte over voor spel, creativiteit en verwondering? Wij vinden van wel. Daarom maken we bewuste keuzes, zodat leren op Harlekijn betekenisvol én haalbaar blijft, voor kinderen én collega's.

## Conclusie van onze analyse Onderwijskwaliteit

Harlekijn is een school waar we stevig inzetten op welbevinden, sterke leerkrachten en goed onderwijs in een veilige en duidelijke leeromgeving.

We zien mooie kansen om verder te bouwen aan inclusie, thematisch onderwijs en een sterke leescultuur. Daarbij werken we nauw samen als team en leren we continu van en met elkaar.

Tegelijk zijn we realistisch. We weten dat er uitdagingen zijn: gelijke kansen bieden aan ieder kind, het leerlingenaantal op peil houden en goed omgaan met de groeiende diversiteit in de klas. Ook de druk op het lesprogramma vraagt om duidelijke keuzes.

Door koers te houden en te blijven doen waar we goed in zijn, zorgen we voor rust, kwaliteit én plezier in leren.

## 3.3 Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid

### Algemeen

Schoolontwikkeling loopt nooit in een rechte lijn. Het meerjarenplan geeft richting, maar de praktijk vraagt om wendbaarheid en veerkracht. Bij Invitare kiezen we bewust voor doelen die effectief én kansrijk zijn – en die passen bij de koers die we samen hebben bepaald.

We sturen actief op kwaliteit, maken onderbouwde keuzes en vertalen het meerjarenplan naar concrete jaarplannen. Zo houden we focus én blijven we in beweging – altijd met de blik op beter onderwijs.

### Meerjarenplan onderwijskwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
<b>OP</b>	<b>Onderwijsproces</b>					
OP0 Basis (rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale gelet.)	Integreren tekstbegrip	- Teamscholing - Coaching door taalcoördinator - Collegiale consultatie (lesbezoek en feedback)	X X X	X X	X	X
	Burgerschap	- Koppelen aan nieuwe WO methode: is het kerndoeldekkend?	X			
	Digitale geletterdheid	- Teamscholing middels aanbod van Schoolupdate - Deelname leerkring op stichtingniveau door leerkracht - Basiskennis op leerlingniveau vergroten	X X X	X X	X X	X X
OP1 Aanbod	Nieuwe taalmethode	- Oriënteren op nieuwe methode - Implementeren nieuwe methode - Borgen nieuwe methode	X X	X X	X X	X

	Nieuwe WO methode	- Oriënteren op nieuwe methode - Implementeren nieuwe methode - Borgen nieuwe methode	X X X	X X	X	X
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Leerkracht handelen afstemmen op data.	- Teamscholing DDDD (data, duiden, doelen, doen) van Bureau Wolters afronden - handelingsgericht werken cyclisch opnemen in jaarplanning - nieuwe kwaliteitsrapportage cyclisch invullen	X X X	X X	X	X X X
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Versterken reken- en spellinginstructie	- Stichting leerkracht: periodieke inzet met bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback. - coaching door IB'er, taal- en rekencoördinator	X X	X X	X	X X
OP4 Onderwijstijd	Uitbreiden inoefentijd en automatiseren.	- Stichting leerkracht: periodieke inzet met bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback. - coaching door IB'er, taal- en rekencoördinator	X X	X X	X	X X
OP6 Afsluiting (naar VO)	Soepele overgang PO-VO handhaven	- brugklastraining op groepsniveau - warme overdracht PO-VO	X X	X X	X X	X X
<b>VS</b>	<b>Veiligheid en schoolklimaat</b>					
VS1 Veiligheid	PBS	- handboek updaten - huisstijl vernieuwen (pictogrammen, muntjes, beloningssysteem) - her certificering aanvragen - borgen middels briefings	X X X X	X	X	X
VS2 Schoolklimaat	PBS	- handboek updaten - huisstijl vernieuwen (pictogrammen, muntjes, beloningssysteem) - her certificering aanvragen - borgen middels briefings	X X X X	X	X	X
<b>OR</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>					
OR1 Resultaten	Analyseren van opbrengsten  Behalen van ambities referentieniveaus	- Teamscholing DDDD (data, duiden, doelen, doen) van Bureau Wolters afronden - Volgen van ontwikkeling middels vernieuwde kwaliteitsrapportage en daarop acties uitzetten	X  X	X	X	X
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	Aanbod burgerschap middels thema's gericht op doelen vanuit gezonde school, mediawijsheid	- maatschappelijke organisaties blijven betrekken	X	X	X	X

## 4 Onze medewerkers; analyse en koers

### 4.1 Inleiding

Onze mensen werken met bezieling – en dat voel je. We doen er alles aan om hen te ontlasten, zodat de focus ligt op waar het echt om draait: goed onderwijs. Tegelijk verwachten we veel: blijvende ontwikkeling, vakmanschap en samenwerking in professionele netwerken.

In het bovenschools personeelsbeleid (zie bijlage onder 'medewerkers') beschrijven we hoe we omgaan met bevoegdheid, bekwaamheid en professionalisering. Ook vind je daar onze wettelijke documenten, zoals het Arbo-beleid, de vierjaarlijkse RI&E en de Quickscan op welbevinden en veiligheid.

### 4.2 Analyse medewerkers

#### Waar zijn we goed in?

##### **Sterk in samenwerken**

Op Harlekijn werken we echt samen. We hebben aandacht voor elkaar en nemen de tijd om te luisteren. Niet alleen over werk, maar ook over hoe het met iemand gaat. In onze gesprekkencyclus voeren we niet alleen functionerings- en beoordelingsgesprekken, maar ook drie keer per jaar een gesprek met de directie over professionele groei en persoonlijk welbevinden.

##### **Verantwoordelijkheid én vertrouwen**

Binnen ons team voelt iedereen zich verantwoordelijk voor het geheel. Collega's nemen initiatief, helpen elkaar waar nodig en vieren samen de successen. We zien elkaars kwaliteiten en spreken die ook uit. Dat geeft vertrouwen en versterkt de samenwerking.

##### **Open leercultuur**

We leren van en met elkaar. In onze leerteams werken we met enthousiasme aan beter onderwijs. Feedback geven én ontvangen hoort daar gewoon bij. Daardoor groeien we als individu én als team. Samen verbeteren we ons onderwijs elke dag een beetje.

##### **Trots op onze school**

We zijn trots op wat we samen neerzetten. Dat voel je in de school, zie je in ons werk en hoor je in hoe we over Harlekijn praten. Die trots verbindt ons – en motiveert ons om steeds weer het beste te geven voor onze leerlingen.

#### Waar liggen voor ons uitdagingen?

##### **Balans tussen werk en privé**

Ons team is betrokken en werkt hard. Juist daarom is het belangrijk om goed te letten op de

balans tussen werk en privé. Dat vraagt om duidelijke keuzes, tijd om op te laden en ruimte voor herstel.

### **Omgaan met werkdruk**

Werkdruk blijft een belangrijk aandachtspunt. We vinden het belangrijk dat iedereen zijn grenzen leert herkennen en aangeven – en dat we elkaars grenzen serieus nemen. Dit vraagt om openheid, vertrouwen en heldere communicatie. Ook pauzes nemen op een goed moment hoort daarbij, zodat het werkritme voor iedereen werkbaar en respectvol blijft.

### **Goede start voor nieuwe collega's**

Nieuwe of startende collega's verdienen een goede begeleiding en voldoende inwerktijd. Zo zorgen we ervoor dat ze zich snel thuis voelen en stevig in hun rol kunnen groeien.

### **Samen verder bouwen**

Door deze punten samen op te pakken, bouwen we verder aan een sterk team. Een team dat tegen een stootje kan, en waarin iedereen zich gezien en gesteund voelt.

## **Waar zien we kansen?**

Binnen ons team zien we mooie kansen om de samenwerking en communicatie verder te versterken:

### **Elkaar durven aanspreken**

Een belangrijke stap is dat we elkaar durven aanspreken – eerlijk en open, met oog voor de relatie. We willen blijven groeien in het benoemen van wat goed gaat én wat beter kan, in een sfeer van vertrouwen.

### **Werken met Deep Democracy**

Om het gesprek goed te voeren, gebruiken we Deep Democracy. Deze methode helpt ons om alle stemmen te horen, ook die van de minderheid. Zo maken we verschillen bespreekbaar op een respectvolle manier. Door ruimte te geven aan ieders perspectief, nemen we betere besluiten en voelt iedereen zich betrokken.

### **Stabiel en hecht team**

We werken met een vast en stabiel team. Collega's kennen elkaar goed en staan open om elkaar nog beter te leren kennen. Dat sterke fundament biedt ruimte voor verdieping: om expertise te delen, om van elkaar te leren en om samen te groeien.

Die kracht willen we de komende jaren volop benutten.

## **Waar zien we bedreigingen?**

Hoewel we ons blijven richten op ontwikkeling en samenwerking, signaleren we ook een aantal bedreigingen die onze stabiliteit en groei zouden kunnen belemmeren. Een belangrijke zorg is de aan verandering onderhevige **financiële middelen**. Door tijdelijke gelden vanuit de overheid, is het lastig om (personele) continuïteit te waarborgen.

Er bestaat ook kans dat de ‘werkdruk’ belastend ervaren wordt en ten koste gaan van een oplossingsgerichte cultuur. Het vraagt aandacht en leiderschap om signalen op te pikken en de juiste aandacht te geven. Van groot belang is dan het aangaan van moedige gesprekken, helderheid in communicatie en een veilige setting waarin ook gevoelens op tafel mogen komen.

Zo werken we aan een veerkrachtige schoolcultuur waarin ruimte is voor verschil, maar ook voor gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid.

### Conclusie van onze analyse

De Harlekijn is een school waar samenwerking, betrokkenheid en wederzijds vertrouwen de basis vormen. We zijn trots op de open leercultuur, het verantwoordelijkheidsgevoel binnen het team en de aandacht voor zowel professionele als persoonlijke ontwikkeling. Onze kracht ligt in het gezamenlijk eigenaarschap, het leren van en met elkaar en het durven benoemen van wat beter kan, steeds vanuit respect en verbinding.

Tegelijkertijd blijven we realistisch over de uitdagingen die ons werk met zich meebrengt. Het vinden van een gezonde balans tussen werk en privé, het omgaan met werkdruk en het goed begeleiden van nieuwe collega’s vragen om blijvende aandacht. Deze thema’s zijn essentieel voor het behoud van werkplezier en duurzame inzetbaarheid.

We zien ook duidelijke kansen om ons team verder te versterken, bijvoorbeeld door te blijven investeren in open communicatie, het inzetten van Deep Democracy en het benutten van onze stabiele teamsamenstelling. Deze elementen vormen een stevige basis voor verdere groei.

De bedreigingen die we signaleren nemen we serieus. Door bewust te blijven werken aan openheid, professionele dialoog en gedeelde verantwoordelijkheid, bouwen we aan een toekomstbestendige schoolcultuur.

## 4.3 Meerjarenplan medewerkers

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
<b>PS</b>	<b>Personeel/ medewerkers</b>					
PS1 Vakmanschap en professionalisering	Interne professionalisering: <b>tekstbegrip</b> , geïntegreerd binnen de thema’s	- Scholingstraject: Experto - verder borgen van tekstbegrip middels coaching, lesbezoek en feedback	X	X	X	X
	Opleiden rekenspecialist	- vertaling binnen het team	X	X	X	X
	Individuele scholingstrajecten	- kennisdelingen en uitwisseling in het team	X	X	X	X
PS2 Samenwerkingscultuur	Deelnemen aan de verschillende leerkringen Invitare	- voor elke leerkring een afgevaardigde vanuit het team	X	X	X	X
		- breng en haal functie van kennis en good practice	X	X	X	X
PS3 Taakbeleid	Elke medewerker zorgt voor een aandeel in de taakuren naar rato van de WTF. Maar er is aandacht voor de balans					

## 5 Werken aan kwaliteit; analyse en koers

### 5.1 Inleiding

Elke school werkt binnen de wettelijke kaders voor onderwijskwaliteit en verantwoordt jaarlijks de onderwijsuren aan het College van Bestuur. Invitare heeft haar aanpak vastgelegd in het Kwaliteitsbeleidsplan 2025–2029.

We zorgen voor een stevige basiskwaliteit, met een focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij werken we cyclisch volgens de PDCA-aanpak: doelen stellen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

We blijven onszelf bevragen: Doen we de juiste dingen? Doen we ze goed? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen? En wat leren we daarvan?

### 5.2 Analyse kwaliteitszorg

#### Waar zijn we goed in?

##### **Onderwijs op maat**

Op Harlekijn zetten we ons met overtuiging in voor de ontwikkeling van iedere leerling. We denken in mogelijkheden in plaats van beperkingen en gaan ver om onderwijs op maat te bieden. Dit doen we vanuit de overtuiging dat elk kind uniek is en het verdient om gezien en gehoord te worden.

##### **Handelingsgericht werken**

We werken handelingsgericht en volgen onze leerlingen systematisch en zorgvuldig. Daarbij gebruiken we zowel harde data (zoals toetsen en resultaten) als zachte data (zoals observaties en gesprekken). Deze combinatie geeft ons een volledig beeld en stelt ons in staat om passende ondersteuning en uitdaging te bieden.

##### **Een lerende cultuur**

Binnen de school heerst een lerende cultuur. We hanteren een open-deurenbeleid: iedere professional is welkom om mee te kijken, feedback te geven of te ontvangen en van elkaar te leren. Dit draagt direct bij aan de ontwikkeling van het leerkrachthandelen en daarmee aan de kwaliteit van ons onderwijs.

##### **Samen verantwoordelijk**

We geloven sterk in gedeelde verantwoordelijkheid. Niet alleen het team, maar ook ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces. Door samen op te trekken, versterken we het vertrouwen en creëren we de voorwaarden voor optimale groei van ieder kind.

##### **Gericht verbeteren met Stichting Leerkracht**

Tot slot bouwen we verder aan de onderwijskwaliteit en teamontwikkeling via het traject van

Stichting Leerkracht. Dit biedt ons praktische handvatten om structureel samen te werken aan verbetering, binnen een professionele cultuur waarin feedback, eigenaarschap en gezamenlijke ambitie centraal staan.

## **Waar liggen voor ons uitdagingen?**

### **Data nog beter vertalen naar de praktijk**

We verzamelen en analyseren leerlinggegevens, maar willen deze informatie nog beter gebruiken in ons dagelijks onderwijs. Door vaker samen te reflecteren en af te stemmen binnen het team, kunnen we ons onderwijs nog beter laten aansluiten op wat leerlingen écht nodig hebben.

### **Sterkere instructie met EDI**

We willen onze didactische kwaliteit verder versterken. Dat doen we onder andere door het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) consequenter toe te passen. Zo zorgen we voor duidelijkere lessen, betere doelen en meer afstemming binnen het team.

### **Hoge, maar haalbare ambities**

We willen dat al onze leerlingen goed presteren op taal en rekenen. Daarbij richten we ons op de referentieniveaus. De lat ligt hoog, maar we houden het realistisch en verantwoord. Dit vraagt om een gezamenlijke focus en gerichte acties in alle groepen, met extra aandacht voor de basisvaardigheden.

## **Waar zien we kansen?**

### **Groeien door gedeeld eigenaarschap**

We zien kansen om onze onderwijskwaliteit te versterken door de expertise van leerkrachten gericht in te zetten. Collega's specialiseren zich in verschillende onderwerpen en werken nauw samen met het managementteam. Zo benutten we elkaars talenten beter en groeit het eigenaarschap binnen het hele team.

### **Slimmer werken met technologie**

Nieuwe technologieën kunnen ons helpen om administratieve taken makkelijker en sneller te doen. Als we minder tijd kwijt zijn aan registraties en andere randzaken, houden we meer tijd over voor wat echt telt: onze leerlingen.

### **Meer stem voor leerlingen**

We betrekken leerlingen actief bij het schoolleven via de leerlingenraad. Zo luisteren we naar hun ideeën en zorgen we dat ze écht meedenken over wat er op school gebeurt. Dat vergroot hun betrokkenheid en gevoel van verantwoordelijkheid.

### **Ouders als waardevolle gesprekspartner**

Ouderenquêtes, georganiseerd via de MR, leveren waardevolle inzichten op. We gebruiken deze feedback om het contact met ouders te verdiepen en ons onderwijs waar nodig bij te stellen.

### **Samen leren en professionaliseren**

We blijven investeren in het delen van kennis en ervaring binnen het team. Door gericht te professionaliseren en van elkaar te leren, groeit het hele team mee.

## **Waar zien we bedreigingen?**

### **Systeem moet dienend blijven**

We merken dat we steeds afhankelijker worden van digitale systemen en formats. Dat mag ons werk niet gaan bepalen. Systemen moeten ons ondersteunen, niet de regie overnemen. We willen voorkomen dat we 'slaaf van het systeem' worden.

### **Te veel doelen, te weinig tijd**

Er ligt veel op het bord van het onderwijs: digitale geletterdheid, burgerschap, basisvaardigheden, persoonsvorming... De stapeling van verwachtingen is moeilijk te combineren met de beschikbare lestijd en het ritme van jonge kinderen. Dit vraagt om scherpe keuzes en goed timemanagement van onze leerkrachten.

### **Druk door kritische ouders**

We investeren in een sterke samenwerking met ouders. Tegelijk merken we dat een kritische of controlerende houding soms kan leiden tot extra druk op leerkrachten. Dat kan het partnerschap onder druk zetten. Hier willen we bewust en open het gesprek over blijven voeren.

### **Ruimte voor vertrouwen en respect**

Door bovenstaande aandachtspunten scherp te houden en bespreekbaar te maken, blijven we bouwen aan onderwijs waarin autonomie, vertrouwen en wederzijds respect centraal staan.

## **Conclusie van onze analyse**

Op Harlekijn bouwen we vol overtuiging aan sterk en kindgericht onderwijs. We hebben een stevig fundament waarin drie dingen centraal staan: handelingsgericht werken, een lerende cultuur en gedeelde verantwoordelijkheid.

Ons team zet zich elke dag in om elk kind optimaal te laten groeien – zowel op cognitief vlak als in sociaal-emotioneel welzijn. We willen ons onderwijs nog beter laten aansluiten op wat leerlingen nodig hebben. Daarom werken we aan:

- een sterkere koppeling tussen leerlingresultaten en ons dagelijks handelen
- een krachtige inzet van EDI (Expliciete Directe Instructie)
- het behalen van onze ambitiedoelen op referentieniveaus

### **Ruimte en werkplezier bewaken**

We blijven alert op werkdruk, de invloed van systemen en de volle onderwijsagenda. Ook de samenwerking met ouders vraagt aandacht en balans. Door signalen vroeg te bespreken en samen te zoeken naar oplossingen, bewaken we onze professionele ruimte én het werkplezier.

**Kortom:** Harlekijn heeft een betrokken team, duidelijke ambities en een stevige basis. Door trouw te blijven aan onze kernwaarden én te blijven investeren in mensen en processen, zorgen we voor duurzaam, krachtig en betekenisvol onderwijs. Altijd met de bedoeling voor ogen.

## 5.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

### Meerjarenplan werken aan kwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
<b>SKA</b>	<b>Sturen, kwaliteitszorg en ambities</b>					
SKA1 Visie, ambities en doelen						
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Kwaliteitsrapportage	- Vertalen van opbrengen naar leerkrachthandelen gedurende het schooljaar.	X	X	X	X
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Kwaliteitsrapportage	- cyclisch zorgen voor het analyseren van opbrengsten en bijstellen van het aanbod en wijze van instructie	X	X	X	X

## 6 Overige zaken

In dit schoolplan vermelden we ook de overige zaken die nodig zijn om de 'goede dingen, goed te doen'. Deze speerpunten komen voort uit ambities vanuit het bestuur, de schoolanalyse en de personeels- en oudertevredenheid.

### Meerjarenplan overige zaken

FB	Financieel beheer					
FB1 Financieel beheer	Realisatie begroting op 0	- directie investeert in nieuw begrotingsprogramma; Capisci - directie heeft meer grip op inkomsten en uitgaven	X X			
OV	Overige zaken					
OV1 Missie en visie Leerlingen- populatie						
OV2 Leerling- populatie	Leerlingaantal stabiel houden of laten groeien	- Profileren op de wijze die bij ons past - aandacht en zorg voor kennismakingsgesprekken met OBS Harlekijn	X X	X X	X X	X X
OV3 Leiderschap	Gespreid leiderschap	- Gespreid leiderschap verder ontwikkelen en borgen in het team	X	X	X	X
OV4 Ouders	Ouderbetrokkenheid	- ouders laagdrempelig blijven betrekken door het team/ directie en MR	X	X	X	X
OV5 Communi- catie	Nieuwsbrieven Parro					
OV6 Schoolplan / jaarplan	Jaarlijks opstellen jaarplan	Inzage bestuur en MR	X	X	X	X
OV7 Meerjarenplan	4 jaarlijks opstellen schoolplan	Betrekken MR				X

## 7 Overzicht gerelateerde documenten

De speerpunten uit ons Koersplan vertalen we naar strategische en tactische doelen. Die werken we uit in beleidsplannen en praktische processen.

Voor thema's als Kindcentra, het jonge kind, burgerschap en (hoog)begaafdheid gebruiken we 'kadernota's'. Elke nota start met onze gezamenlijke visie en werkwijze, waarna scholen hun eigen ambities beschrijven.

Hieronder vind je een overzicht van alle beleidsdocumenten waar in deze tekst naar wordt verwezen:

### Kwaliteit

- Koersplan Invitare 2025-2029 'Voluit jezelf, samen sterker!'
- Beleid kwaliteitszorg 2025-2029
- Medicijnprotocol
- Meldcode vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgbeleid en zorgstructuur van de school
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Gedragscode
- Kadernota 'visie op het Jonge kind'
- Kadernota '(hoog)begaafdheid'
- Kadernota 'burgerschap'
- Kadernota 'Integrale Kindcentra'

### Medewerkers

- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Protocol 'gesprekkencyclus Invitare'
- Tertiaire arbeidsvoorwaarden
- Professionaliseringsbeleid
- Ziekteverzuimbeleid Invitare
- Arbo beleidsplan (o.a. Risicoinventarisatie en Evaluatie RI&E)
- Begeleidings- intern opleidingstraject
- Beleid personele mobiliteit
- Beleid werkverdeling
- Beleid Klokkenluidersregeling

## **Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)**

- Ouderbijdrage
- Sponsorbeleid (ook in schoolgidsen)
- Beleid allocatiemiddelen
- Inkoopbeleid
- Treasurystatuut
- Beleid informatiebeveiliging en privacy
- Beleid digitale ontwikkelingen

