

Schoolgids

2026-2027



Wij zijn onderdeel van

Invitare 
openbaar onderwijs

1 Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van OBS Harlekijn.

Deze gids geeft een inkijkje in wie we zijn en hoe we ons onderwijs vormgeven. Als je deze pagina's doorbladert, ontdek je een school waar ieder kind er mag zijn, precies zoals het is. Niet voor niets zeggen we: 'Je mag er zijn op de Harlekijn.'

Toch is deze gids niet compleet. Het belangrijkste deel laat zich namelijk niet beschrijven. Hoe voelt het hier op school? Hoe ziet de dagelijkse praktijk eruit? Om daar een antwoord op te krijgen, nodigen we jou en je kind (voor nieuwe ouders) van harte uit om onze school te bezoeken. Pas dan wordt het beeld compleet.

Nieuwsgierig geworden? Kom het vooral zelf ervaren! We laten je graag zien én voelen wat de Harlekijn zo bijzonder maakt.

We wensen je veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van OBS Harlekijn

Contactgegevens:

 **Basisschool Harlekijn**
Dassenburcht 36A
5431 JZ Cuijk

 **0485315163**

 <https://obsharlekijn.nl/>

 e.bovee@stichting-invitare.nl

Volg ons ook op Facebook & Instagram voor verhalen en foto's van onze school.

2 Over de school

Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Harlekijn
Dassenburcht 36A
5431 JZ Cuijk

0485315163
<https://obsharlekijn.nl/>
e.bovee@stichting-invitare.nl

Volg ons ook op Facebook, Instagram voor verhalen en foto's van onze school.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Bovee	e.bovee@stichting-invitare.nl

Schoolbestuur

Invitare openbaar onderwijs	Ivo Hartgerink	http://www.stichting-invitare.nl
-----------------------------	----------------	---

Leerlingen en groepsverdeling

Onze school telt 1 februari 2026: 120 leerlingen.

Samenstelling van de groepen

Op de Harlekijn kijken we ieder jaar zorgvuldig naar de groepsindeling. Daarbij kijken we niet alleen naar de aantallen, maar vooral naar wat het beste past bij de kinderen, de leerkrachten en de onderwijsbehoeften. Zo zorgen we voor een groep waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Hoewel we soms enkele groepen kunnen samenstellen, werken we in schooljaar 2026-2027 met twee combigroepen en 2 units. Hierin maken wij een duidelijk onderscheid;

Een **unit** is volgens ons een groep kinderen die de beschikking heeft over twee leslokalen en meerdere leerkrachten. We werken samen als dat een meerwaarde heeft. Dat is bij de kleuters anders dan bij hogere groepen.

In een **combigroep** zitten twee leerjaren in hetzelfde lokaal met dagelijks één leerkracht. Hier werken kinderen toe naar meer zelfstandigheid wanneer de andere groep een instructie krijgt. Om tegemoet te komen aan voldoende begeleiding zetten we dit schooljaar een onderwijsassistent en een LIO-student in binnen onze combigroepen. De verdeling is als volgt:

Unit 1-2

Combigroep 3-4

Unit 5-6

Combigroep 7-8

Naast het werken in de eigen groep zoeken we ook actief de samenwerking op met andere groepen.

Zo lezen we elke ochtend groepsdoorbroken en tijdens de creatieve talentenmiddagen werken de groep 2-4 en 5-8 samen. Dat zijn maar een paar voorbeelden.

In de klas zitten kinderen in verschillende opstellingen bij elkaar. Soms werken ze zelfstandig, soms in tweetallen of kleine groepjes. Ze helpen elkaar met opdrachten, leren samenwerken en bouwen zo aan zelfvertrouwen. Want leren doe je niet alleen, dat doe je samen!

Missie, visie en kernwaarden van onze school

Kenmerken van de school

Lezen, creativiteit en wereldwijd onderwijs

Sterk pedagogisch concept (PBS)

Optimaal leren/ kindgericht

Ouderbetrokkenheid

Openbaar

Waar we voor staan: onze missie

Leren lukt pas als je je veilig voelt, gezien wordt en jezelf mag zijn. En als je kunt groeien op een manier die bij jónu past.

Als kleine school met grote aandacht zetten we ons daar elke dag vól voor in. Met duidelijke afspraken over gedrag en verwachtingen, de nauwe betrokkenheid van thuis en een aanpak op maat zorgen we voor rust, ruimte en vertrouwen.

- Om te ontdekken wat jij in je mars hebt.
- Om te leren van én met de wereld om je heen.
- Om te kiezen waar jij meer van wil weten.
- Om vol vertrouwen je eigen weg te leren gaan.



Waar we voor gaan: onze visie

Een veilige basis om te groeien

Leren lukt pas als je je veilig voelt, gezien wordt en jezelf mag zijn. En als je kunt groeien op een manier die bij jónu past. Daar zetten we ons op de Harlekijn elke dag volledig voor in.

We zijn een kleine school met grote aandacht. Iedereen kent elkaar – en dat voel je. In de klas, op het plein en in hoe we met elkaar omgaan. De school is een fijne plek om te zijn. Met knus ingerichte leerpleinen en hoeken om je even terug te trekken of juist lekker samen te werken.

Ouders zijn nauw betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. We weten over en weer wat er speelt, thuis én op school.

Duidelijkheid, rust en eigenaarschap

Binnen onze school spreken we dezelfde taal als het gaat om gedrag en verwachtingen. Met PBS zorgen we voor duidelijkheid, veiligheid en voorspelbaarheid. We maken heldere afspraken, die we samen dragen. Zo ontstaat rust, ruimte en vertrouwen.

We verwachten veel van onze kinderen, maar niet allemaal hetzelfde. Elk kind werkt op het eigen niveau aan gedeelde doelen. We kijken wat jij nodig hebt om te groeien, en passen daar onze werkwijze op aan. We zetten geen vinkjes, maar houden de bedoeling voor ogen. Dat vraagt lef – en dat laten we hier elke dag zien.

We stimuleren eigenaarschap. Kinderen leren keuzes maken, grenzen stellen en ontdekken waar hun kracht ligt. Dat maakt hen zelfbewust, zelfstandig en zelfverzekerd.

Stevige basis, brede ontwikkeling

We bouwen aan stevige basisvaardigheden, met veel aandacht voor taalontwikkeling. Lezen is de sleutel tot meedoen in de maatschappij. Daarom zorgen we met LIST-lezen voor leeskilometers én leesplezier – en bouwen we dagelijks aan taalgevoel en woordenschat. Maar leren is bij ons nooit alleen cognitief. We bewegen, creëren en onderzoeken. Want als hoofd en lijf samenwerken, leer je beter. Beweging zit verweven in ons onderwijs: van gymlessen en frisse-neusmomenten tot meubilair dat uitnodigt tot dynamisch leren. En creativiteit is geen extraatje, maar een volwaardige leervorm.

Verbonden met de wereld om je heen

We werken thematisch: we koppelen vakken aan elkaar, verbinden leren aan de wereld om ons heen en betrekken kinderen actief bij hun leerproces. We halen buiten naar binnen – en andersom. Zo wordt leren betekenisvol én leuk.

De Harlekijn, dat is

...groeien op jouw manier

Hier voel je je veilig, gezien, en krijg je de ruimte om op jouw manier te groeien. In onze school kent iedereen elkaar – en zijn ouders nauw betrokken.

...lekker eigenwijs

We doen wat nodig is, ook als dat buiten de gebaande paden ligt. Geen vinkjes zetten, maar de bedoeling voor ogen houden. Kinderen leren hier zelf keuzes maken, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen.

...met elkaar, voor elkaar

Kinderen, ouders en team vormen één hechte gemeenschap. We luisteren naar elkaar, spreken verwachtingen uit en dragen samen de verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen.

...optimaal leren

Er is volop ruimte voor beweging, creativiteit en onderzoek. Want als hoofd en lijf samenwerken, leer je beter. Zo maken we leren betekenisvol én leuk.

Hoe doen we dat?

Positief bekrachtigen

Op Harlekijn maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en wat we daarin belangrijk vinden. Daarbij benadrukken we steeds wat we wél van elkaar verwachten en willen zien - en belonen we wat goed gaat. Positief bekrachtigen noemen we dat. In plaats van 'niet rennen door de gang', zeggen we bijvoorbeeld 'we lopen rustig door de gang'. Een klein verschil, met groot resultaat. Het zorgt voor een fijne, positieve sfeer in de school. De methodiek die wij hierbij toepassen is 'Positive Behavior Support', afgekort PBS. Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan hierbij altijd voorop.

Optimaal leren

Als hoofd en lijf samenwerken, kun je optimaal leren. Daarom is leren bij ons nooit alleen cognitief. We hebben veel kennis over wat er in de basis nodig is om goed tot leren te komen. We bewegen, creëren en onderzoeken. Het aspect van 'samen' is bij deze activiteiten duidelijk aanwezig en dat komt de sfeer in de groep en school ten goede. Beweging zit verweven in ons onderwijs: van gymlessen, gerichte oefeningen en frisse-neusmomenten tot meubilair dat uitnodigt tot dynamisch leren.

Differentiëren

Onze leerkrachten denken en handelen vanuit de onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij is er aandacht voor wat elke leerling nodig heeft. Instructie en verwerking gebeurt in drie niveaugroepen per leerjaar, zodat elk kind de aandacht krijgt die hij of zij verdient en nodig heeft om nog verder te kunnen groeien. Hierbij willen we leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het leerproces.

Thematisch onderwijs

Op de Harlekijn werken we thematisch aan maatschappelijk relevante projecten. Onder andere de vakken burgerschap, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur komen binnen deze projecten aan bod. We verweven het vak taal met creatief schrijven en tekstbegrip. De kinderen werken individueel of in samenwerking aan de gestelde doelen. Binnen de projecten werken we samen met organisaties uit de omgeving. Ook ouders betrekken we actief.

Identiteit

Openbaar onderwijs op de Harlekijn

Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Een openbare school leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele en levensbeschouwelijke achtergronden.

Gelijkwaardigheid

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen daar op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen, maar om kritisch naar zichzelf en elkaar te leren kijken.

We leren kinderen zien hoe verschillende achtergronden kunnen leiden tot andere manieren van denken en handelen. Vanuit dat inzicht ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.

Identiteit

De identiteit van de openbare school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen.

Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen.

Niet a-p-a-r-t maar SAMEN

Je mag er zijn, op de Harlekijn!

Vormingsonderwijs

Op onze school is ruimte voor vormingsonderwijs vanuit verschillende levensbeschouwingen. In schooljaar 2026-2027 bieden we humanistisch vormingsonderwijs aan. We onderzoeken momenteel de mogelijkheden. De informatie over de invulling hiervan ontvang je via Parro.

Onze omgeving

Padbroek, onze wijk

OBS Harlekijn maakt onderdeel uit van Integraal Kindcentrum (IKC) Dassenburcht, in het hart van de wijk Padbroek. Het IKC ligt naast beweegpark 't Uilennest. Veel van onze leerlingen wonen in de wijk.

De Harlekijn verbindt en is een maatschappelijk betrokken school, waarbij in samenwerking met andere organisaties wordt gewerkt aan onderwijs en goed burgerschap voor de leerlingen.

IKC Dassenburcht

In IKC Dassenburcht werken onderwijs, opvang en verschillende ondersteunende organisaties samen onder één dak. Naast OBS Harlekijn zijn ook basisschool De Zevensprong (katholiek onderwijs) en Kinderopvang Dassenburcht (Spring) onderdeel van het IKC.

Daarnaast werken we nauw samen met verschillende partners, zoals logopedie (LZN, gevestigd in ons gebouw), fysiotherapie, de gemeente, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. Samen zorgen we voor een veilige en rijke leer- en ontwikkelomgeving die aansluit bij de behoeften van ieder kind.

We leren niet alleen samen, we vieren ook samen. Activiteiten zoals Sinterklaas, carnaval en de Koningsspelen organiseren we gezamenlijk.

Waar staan wij voor?

Binnen het IKC heeft iedereen een rol die ertoe doet. Samen creëren we een veilige en optimale leer- en ontwikkelomgeving, waarin ruimte is voor de talenten van ieder kind, met zijn of haar eigen unieke kenmerken.

We willen een stevige basis leggen, zodat kinderen vol vertrouwen de uitdagingen van de samenleving tegemoet kunnen gaan. Binnen het IKC staan we open voor elkaar en voor elkaars ideeën.

Ontwikkeling is een continu proces, waarin iedereen binnen IKC Dassenburcht een actieve rol heeft. We erkennen verschillen en zien die als een verrijking. Je mag er zijn zoals je bent.

Wij geloven dat groei ontstaat vanuit verbinding. Als je vertrouwen hebt in jezelf én in de ander, krijg je de ruimte om je te ontwikkelen.

Ontwikkelingen

Binnen het IKC zijn we ook in ontwikkeling om ook ons gebouw, plein en omgeving te blijven afstemmen op het aanbod. We zijn gestart met verbeteringen aan het gezamenlijke schoolplein. Deze worden in het najaar van 2026 gerealiseerd.

Daarnaast worden er aankomend school intern een aantal aanpassingen gemaakt om het (samen)werken en de voorzieningen in het gebouw te optimaliseren voor onze doelgroepen.

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Onderwijs is betekenisvol wanneer het aansluit bij de belevingswereld en het niveau van onze kinderen. Op de Harlekijn verbinden we de theorie en de praktijk met elkaar. Dit doen we bij taal en tekstbegrip waarbij we vanuit bijv. teksten, verhalen en nieuwsberichten gekoppeld aan het thema, leren, begrijpen en creëren. Geen aparte boeken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, maar actueel, boeiend en betekenisvol onderwijs waarmee we projectmatig en groep doorbrekend werken. De ervaring en beleving staan centraal en leiden tot een betere verankering van kennis. Kinderen werken gezamenlijk of individueel aan opdrachten die ze op verschillende manieren aan elkaar en ouders presenteren.

Een belangrijk aspect is de verbinding tussen onderwijs en de maatschappij. Bij ieder project gaan de leerlingen op excursie om de wereld om hen heen te ontdekken en halen we de maatschappij de klas in door middel van workshops en presentaties. Hierdoor ervaren kinderen hoe de wereld om hen heen werkt. Binnen de projecten en tijdens de lessen besteden we aandacht aan actief burgerschap. Een voorbeeld hiervan is de Kinderraad; leerlingen die samen meedenken als vertegenwoordigers van hun groep over verschillende onderwerpen.

Creatief Onderwijs

Op OBS Harlekijn staat creativiteit in een hoog vaandel. De creatieve vakken zijn behalve in losse lessen ook verweven in de thema projecten en in workshops. Deze workshops noemen we Creatieve Talenten Middagen (CTM). Onze leerlingen maken hierbij een keuze uit een aantal workshops, aangeboden door leerkrachten of externe deskundigen, en gaan groep doorbrekend aan de slag. Alle leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten en interesses te ontdekken en nieuwe vaardigheden of kennis te ontwikkelen. Het gaat daarbij meer om het proces dan om het product. Er is tijdens de lessen veel aandacht voor reflectie hierop. Voorbeelden van workshops zijn: dansen, djembé, tekenen met 3d pennen, kleien, schilderen etc. De activiteit wordt altijd in relatie met een stukje kennis (techniek, kunstenaar, kunststroming) aangeboden.

Vieringen en presentaties

Op OBS Harlekijn leren kinderen (zichzelf) presenteren. Dit doen we onder meer tijdens vieringen genaamd Showtime, maar ook als afsluitingen bij de thema-projecten wordt soms voor een vorm van presentatie gekozen. De datums staan in de kalender aangegeven, natuurlijk ben je hierbij van harte welkom! We streven naar een gevarieerd aanbod van zang, dans, toneel en andere creatieve voordrachten. Het hoogtepunt voor onze leerlingen is de afscheidsmusical van groep 8 die we elk jaar in de Cuijkse schouwburg ten tonele brengen. Verder presenteren leerlingen op de Harlekijn zich ook op andere manieren binnen de verschillende vakgebieden.

Burgerschap

Burgerschap krijgt bij ons op school vorm in thematisch onderwijs, tekstbegrip lessen, projecten en dagelijkse gesprekken in de groepen. Via onze methode Blink wereldoriëntatie en Taal thema's halen we de wereld de school binnen – en andersom. Kinderen leren betrokken te zijn bij hun omgeving en nadenken over hun rol in de samenleving.

Op de Harlekijn werken we bewust aan een inclusieve, veilige en respectvolle schoolcultuur. Burgerschap is daarbij geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen en ons onderwijs. Onze school is een oefenplek voor de samenleving: een plek waar iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en zich gezien en gewaardeerd voelt. "Je mag er zijn op de Harlekijn!"

Onderwijsaanbod

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's, zie onderstaand schema;

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	LIST lezen STAAL taal / spelling	Geïntegreerd aanbod taal/tekstbegrip/ WO.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4	
Engelse taal	Blink	Vanaf leerjaar 6
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink	
Geestelijke stromingen	Blink	
Expressie activiteiten	123 zing Laat maar zien.	Creatieve lessen verwerkt in groep doorbrekende creatieve talentmiddagen.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	PBS Lessen VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school aanbod en PBS	

Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	PBS	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink Projecten PBS Feesten	

Onderwijstijd

Wat is onderwijstijd? Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
overig	2 u 00 min	2 u 00 min
rekenen (kringen en verwerking)	4 u 00 min	4 u 00 min
taal (kringen en verwerking)	7 u 00 min	7 u 00 min
spel en motoriek (gym, buitenspel en beweegspellen)	10 u 00 min	10 u 00 min
wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min

Kleuters leren bij ons via aantrekkelijke thema's. Het aanbod wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden en niet als losse vakken.

Daarnaast staat bewegen centraal en is spel een groot goed. In deze vormen van onderwijs is taal maar zeker ook rekenen nauw verbonden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min
Taal	1 u 30 min	2 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

We proberen de vakgebieden onderling met elkaar te combineren en vakken steeds minder los van elkaar aan te bieden. Daardoor ontstaan mooie rijke en geïntegreerde lessen die meer betekenis krijgen en makkelijker door de leerlingen onthouden worden.

Schooltijden en werkwijze

Op de Harlekijn werken we met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dat betekent dat alle kinderen iedere schooldag van **8.35 tot 14.05** uur op school zijn. Deze tijden zijn bewust anders van de ZevenSprong, de tweede basisschool binnen ons gebouw. Met het verspringen van de schooltijden is de verkeerssituatie rondom het gebouw veiliger en overzichtelijker.

Om **10.00 uur** spelen de kinderen van groep 3-8 buiten, gevolgd door een eet- en drinkmoment met fruit en of groente. Om **12.00 uur** spelen de kinderen nog een keer buiten gevolgd door de lunch in de klas. Om **14.05 uur** eindigt de schooldag.

We verdelen de verschillende vakgebieden evenwichtig over de week, zodat kinderen voldoende tijd krijgen om zich te ontwikkelen. Onze lessen bestaan uit een combinatie van instructie en verwerking. Daarbij blijven we goed kijken naar wat ieder kind nodig heeft. Sommige kinderen hebben meer tijd, uitdaging of ondersteuning nodig. In dat geval passen we het aanbod aan, zodat ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Tussen en tijdens de lessen is bewegen nauw verbonden met de inhoud.

Ziekte & verlof personeel

Als een van onze leerkrachten ziek is, zullen we altijd proberen dit intern op te lossen of gebruik te maken van de vervangerspool. Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de ziekte en de mogelijke oplossing ervan. Als er geen vervanging mogelijk is zullen we indien mogelijk de leerlingen verdelen over de andere groepen. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een groep niet naar school kan. Dat proberen we natuurlijk altijd te voorkomen. Bij verlof zal er altijd vervanging in de groep aanwezig zijn.



Het team

Ons team bestaan uit gedreven leerkrachten met ieder eigen kwaliteiten en expertises. Ook wij leren met en van elkaar, elke dag weer. We werken in leerteams en maken daarbij gebruik van de kennis van de verschillende collega's en zorgen dat ons onderwijs in ontwikkeling blijft. Naast onze leerkrachten hebben we ook andere functies binnen de school:

Kwaliteit coördinator / Intern Begeleider (IB'er)

Hedwig Zoet coördineert alles wat met leerlingenzorg te maken heeft. Zodra een leerkracht een hulpvraag heeft, over een kind of de hele groep, wordt de IB'er betrokken. Dat kan gaan over pedagogische vragen (bijvoorbeeld over gedrag of de sfeer in de groep), maar ook over leerontwikkeling (bijvoorbeeld over het niveau of de taak-werkhouding). De IB'er observeert, voert gesprekken met leerkrachten én ouders en ondersteunt bij het opstellen van plannen. Ze coacht leerkrachten en leidt de groeps- en leerlingbesprekingen. Zij zorgt er ook voor contacten met externe deskundige wanneer deze betrokkenheid nodig is.

Onderwijs ondersteunend personeel

Soms hebben kinderen extra ondersteuning of instructie nodig. Meestal vindt die plaats in de klas, door de leerkracht of met hulp van onze vrijwillige leerkracht.

Soms is er extra ondersteuning nodig, aanvullend op het aanbod in de groep. Onze onderwijsassistent biedt extra ondersteuning in groepen, begeleidt leerlingen tijdens het

zelfstandig werken of werkt met een klein groepje. Dit schooljaar is Linda in de ochtend verbonden aan groep 3-4. In de middag ondersteunt zij alle groepen op het gebied van motoriek en reflexintegratie.

Conciërge

Binnen IKC Dassenburcht werkt meneer Jerry als conciërge. Hij is elke werkdag aanwezig om allerlei klussen voor de kinderen en leerkrachten te regelen, hij zal ook de telefoontjes opnemen. Voor kleine ongelukjes verleent hij ook EHBO.

Stagiaires

De Harlekijn is een opleidingsschool. We werken samen met de HAN (Hogeschool Arnhem – Nijmegen) Pabo (opleiding voor leerkracht basisonderwijs) en diverse ROC's (voor opleiding onderwijsassistent). Studenten krijgen bij ons de kans om het vak in de praktijk te leren. Ze werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze specialisten op de verschillende vakgebieden houden de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs op hoog niveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

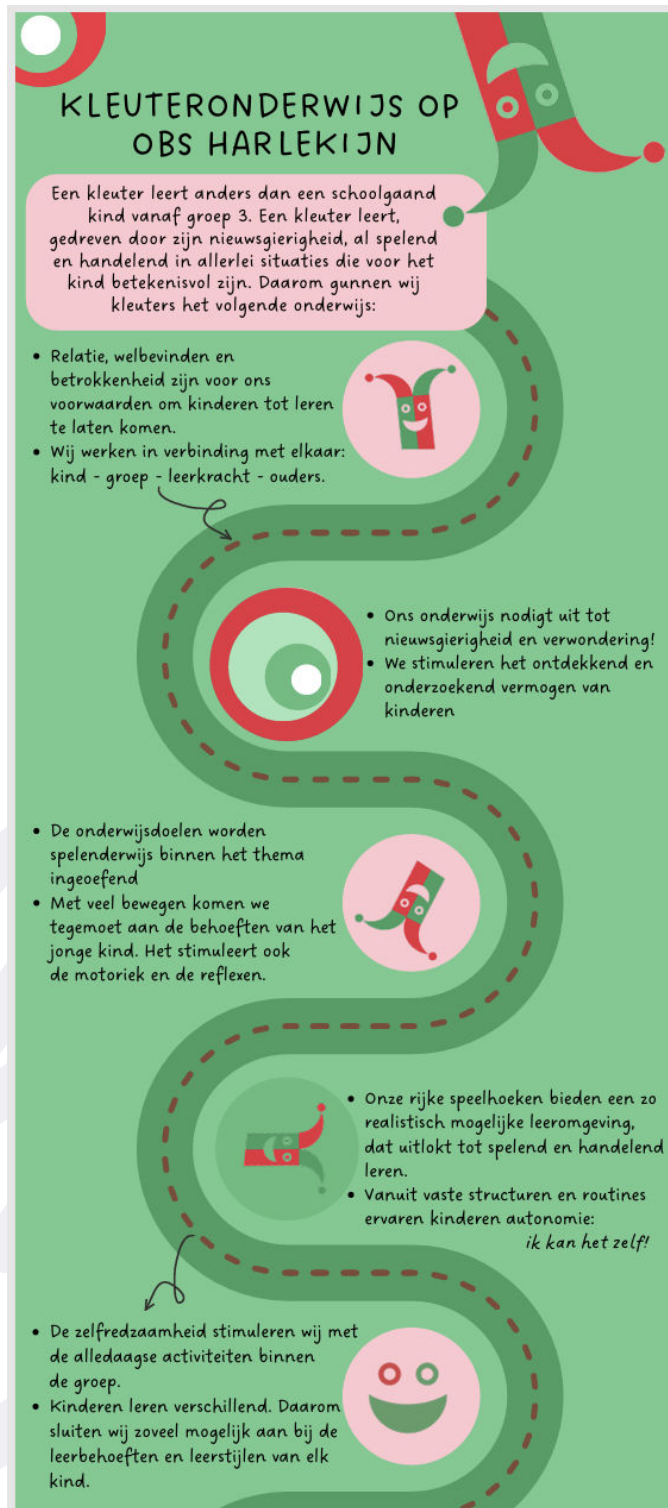
- Orthopedagoog
- Specialist sensorische reflexintegratie

Aanbod jonge kind

Er is een nauwe samenwerking tussen de scholen en Spring Kinderopvang om de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo mogen kinderen vanaf 3 jaar en 9 maanden iedere week een uurtje komen meespelen op de basisschool van hun keuze.

Ook in de dagelijkse praktijk zoeken we de samenwerking op. Tijdens het buitenspelen of de gymles ontstaan voor deze jonge kinderen waardevolle en leerzame ontmoetingen, waardoor de overstap naar de basisschool steeds vertrouwder wordt.

Het onderwijs aan kleuters zijn wezenlijk anders dan het onderwijs aan een schoolgaand kind uit groep 3. Daarom hebben wij een visie op kleuteronderwijs:



Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Elke 4 jaar stellen we een nieuw schoolplan op waar we doelen stellen die we in de beschreven periode willen bereiken. Deze doelen vloeien voort uit het koersplan van Invitare. Het schoolplan 2025-2029 vind je op onze website.

Elk jaar worden jaardoelen gesteld en die worden in het jaarplan beschreven. Jaarlijks worden deze jaardoelen in juni geëvalueerd. De informatie uit de evaluatie samen met het schoolplan zorgen voor de nieuwe jaardoelen.

Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zorgstructuur en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

De Harlekijn houdt de meeste leerlingen met behoefte aan speciale begeleiding en/of een indicatie binnen de eigen school. Voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften is er plaats. Het team van de Harlekijn zoekt voortdurend naar de kennis die nodig is om een goede aanpak voor leerlingen te ontwikkelen. Hierbij wordt voor geïndiceerde leerlingen intensief gebruik gemaakt van de intern aanwezige deskundigheid en ondersteuning door onze Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator, externe deskundigheid en ondersteuning uit het samenwerkingsverband 'Stromenland'. De kerngedachte is dat leerkrachten vanuit daadwerkelijke gezamenlijke verantwoordelijkheid komen tot het leren van en met elkaar. We gebruiken daarbij Stichting Leerkracht en gaan middels bordsessies en het werken in leerteams onderwijsinhoudelijke zaken uitbreiden en telkens proberen te verbeteren.

Uitgangspunt

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij zijn handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat de leerkrachten beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. We vinden de stem van leerlingen belangrijk en bespreken in de groepen en met de kinderraad het aanbod op ondersteuning en laten hen meedenken en beslissen. Vanzelfsprekend is dit ook een onderwerp tijdens een overleg met de medezeggenschapsraad.

Niveau 1: Basisondersteuning

Niveau 1: Basisondersteuning

In de basisondersteuning staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Naast goede en effectieve instructies, voldoende leertijd en passende, uitdagende opdrachten richten we ons op een goede afstemming en hoge positieve verwachtingen. We doen dat planmatig en kijken naar de mogelijkheden van het kind én van de organisatie. Daarbij houden we het onderwijs goed en scherp en werken we constructief en doelgericht in een leer/werkomgeving.

We geloven in een stevige basis voor alle leerlingen. Er worden sterke klassikale lessen gegeven waar alle kinderen aan mee doen. We geven geen individueel onderwijs, maar richten ons op de groep. We geven leerlingen daarbij de begeleiding die zij nodig hebben. Dat kan een verlengde instructie zijn of juist minder oefenen en daarnaast uitdagende opdrachten. Maar ook hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen, hulp bij het leren-leren of hulp bij het leren van sociale vaardigheden.

Op onze school wordt maatwerk geleverd. Via het leerlingvolgsysteem Parnassys volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Er wordt op verschillende manieren gedifferentieerd.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Deze hulp wordt gegeven door de eigen leerkracht, bijvoorbeeld in de vorm van:

- extra uitleg;
- herhaling van de lesstof;
- een andere manier van instructie;
- extra oefenmomenten.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig bij en bespreekt de voortgang met ouders. Waar nodig denkt de Intern Begeleider mee over passende vervolgstappen. Met deze extra aandacht zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk mee kan doen in de groep.

Niveau 3: Intensieve ondersteuning op school

Soms is er meer nodig. Dat bespreken we met de ouders en met het kind. Het Samenwerkingsverband Stromenland helpt ons daarbij. Samen met externe deskundigen maken we een eigen leerlijn die past bij de leerling. Het kan zijn dat een persoonlijkheidsonderzoek of capaciteitenonderzoek nodig is om preciezer te weten wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. We beschrijven dit in een plan. Dit plan heet het **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**. Extra ondersteuningsmogelijkheden bestaan uit extra hulp van een interne of externe expert die de hulp op onze school uitvoert. Daarbij werken we ook samen met deskundigen, zoals een logopedist, fysiotherapeut, jeugdarts, CJG, de leerplichtambtenaar of een psycholoog.

Meer info: www.passendonderwijs.nl en [Home - SWV Stromenland](#)

Niveau 4: gespecialiseerde zorg buiten de school

Als de ondersteuning binnen school niet voldoende is, kijken we samen met ouders en specialisten welke extra hulp nodig is. We werken hierbij samen met het Samenwerkingsverband Stromenland en andere deskundigen.

Meerdere keren per jaar vindt een Zorgadviesteam-overleg (ZAT) plaats. Hierin bespreken we samen met deskundigen van onder andere het samenwerkingsverband, CJG en GGD leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders.

Niveau 5: Onderwijs op een andere school

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij op school kunnen bieden. Dan is een andere school of ander onderwijs beter. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband onderzoeken we dan welke plek het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit kan een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) zijn. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Ouders worden gedurende het hele proces betrokken bij de afwegingen en besluiten. Samen zoeken we naar de plek waar een kind zich het beste kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen meedenken over de ondersteuning die wij op school bieden. Daarom geven we hen een actieve rol in de ontwikkeling en verbetering van ons ondersteuningsaanbod en de begeleiding van leerlingen.

Sinds 1 augustus 2025 is de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Deze wet benadrukt het belang van inspraak van ouders en leerlingen. Daarom is ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids en krijgen ouders en leerlingen de mogelijkheid om hierover mee te denken en hun mening te geven.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Ons ondersteuningsaanbod wordt besproken in de groepen. Daarna gaat een afvaardiging van de leerlingenraad in gesprek met de directeur en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze gesprekken kunnen leerlingen hun ervaringen en ideeën delen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en ervaren dat de ondersteuning die zij krijgen passend is. Hun feedback helpt ons om onze ondersteuning steeds verder te verbeteren.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Hierin staat wat we willen bereiken, welke ondersteuning nodig is en welke afspraken we met elkaar maken.

Het plan wordt altijd afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Bij het opstellen van een OPP hebben ouders en leerlingen het recht om gehoord te worden. Dit noemen we het hoorrecht. Wij gaan hierover in gesprek met ouders én leerling.

We luisteren naar ervaringen, wensen en verwachtingen en nemen deze mee in het plan. Ook vragen we de leerling hoe hij of zij de ondersteuning ervaart en wat belangrijk is voor de eigen ontwikkeling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Hierin staat welke ondersteuning de school biedt en welke afspraken daarover worden gemaakt. Door samen op te trekken zorgen we ervoor dat de ondersteuning goed aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Open communicatie, vertrouwen en samenwerking vormen daarbij de basis.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma Pest-Preventie met School Wide Positive Behavior Support (PP SWPBS)

Pestpreventie SWPBS richt zich op het voorkomen van pesten en het bevorderen van pro sociaal gedrag. Het programma kent een schoolbrede, aanpak en bestaat uit:

- basisinterventies voor alle leerlingen die op alle plekken in en om de school worden toegepast, waaronder de 'stop, loop, praat routine', de 'omstandersroutine', en de routine 'reageren op een stopsignaal'.
- specifieke interventies voor leerlingen die opvallen door ongewenst gedrag naar medeleerlingen of die het slachtoffer zijn van dit ongewenste gedrag.
- intensieve interventies voor leerlingen die ernstig, hardnekkig ongewenst gedrag naar medeleerlingen laten zien of die zelf langdurig het slachtoffer hiervan zijn.

De aangeleerde vaardigheden zijn inzetbaar bij elke vorm van ongewenst gedrag en de aanpak richt zich op het verbeteren van gedrag dat specifiek, waarneembaar en meetbaar is. Het hele schoolteam verzamelt data over (pest)gedrag. Op basis van een gedegen analyse worden interventies ingezet.

Veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. In CITO LIB wordt elk jaar een vragenlijst afgenomen om de veiligheid beleving van onze leerlingen te monitoren. Deze worden door de leerkrachten en evt. in samenwerking met de Intern Begeleider geïnterpreteerd en geëvalueerd. Indien nodig worden er interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	R Keulers	r.keulers@stichting-invitare.nl
Vertrouwenspersoon	H Zoet	h.zoet@stichting-invitare.nl
Anti-pestcoördinator	H Zoet	h.zoet@stichting-invitare.nl

Handige informatie voor ouders

Schooltijden

OBS Harlekijn werkt met het vijf-gelijke-dagen model. We hebben iedere dag school van 08.35 – 14.05 uur. Al onze leerlingen lunchen op school, met de leerkracht. Is er behoefte aan buitenschoolse opvang na 14.05 uur, dan kun je contact opnemen met een van de organisaties in Cuijk. BSO van Spring Kinderopvang zit met een groep binnen ons gebouw IKC Dassenburcht.

Als de school begint

De school begint om 8.35. Tien minuten voor aanvang mogen leerlingen naar de klas. Wij vinden het fijn om ouders in de school te zien, maar stimuleren ook graag de zelfredzaamheid. Daarnaast willen we dat onze leerlingen in alle rust aan hun lesdag kunnen beginnen. Wij verwachten dat jullie ons, maar vooral jullie kinderen daarbij helpen door niet meer de groepen binnen te lopen, maar al buiten of voor het lokaal afscheid te nemen. Laat je kind dus eens wat vaker alleen de school binnenlopen als het daar klaar voor is. Om 8.35 starten de lessen en word je als ouder verwacht de school te verlaten. We vinden het erg belangrijk om op tijd te kunnen beginnen.

Informatieverstrekking aan ouders en gescheiden ouders

Ouders en verzorgers worden 2 tot 3 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Oudergesprekken vinden met één of beide ouders plaats, ook van kinderen met gescheiden ouders. Het is immers van belang dat de informatieverstrekking voor beide ouders gelijk is. Er worden dus geen twee aparte gesprekken gevoerd. Mocht er bepaald zijn door de rechter dat u niet samen in gesprek kunt of mag, dan wordt hier voor een uitzondering gemaakt.

Verjaardagen en traktaties

Op de Harlekijn sta je in het zonnetje als je jarig bent. We maken er een feestelijke dag van. Kinderen kiezen activiteiten, schrijven met leuke pennen, krijgen een echte Harlekijn verjaardagskaart, en natuurlijk wordt er flink gezongen. Kortom, een feest voor ieder kind. Ouders hoeven geen traktatie mee te geven. We willen uitstralen dat het leuk is om samen te vieren en dat je blij kunt zijn voor een klasgenoot, zonder dat daar een traktatie tegenover staat. We willen jullie ook verzoeken om uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten de school om uit te delen. Het kan vervelend zijn voor kinderen die niet uitgenodigd worden.

Gezonde School

OBS Harlekijn is een gezonde school met gezond beleid. Dit betekent dat we richtlijnen hebben voor de pauzehap, lunch en het drinken van water. Ook zullen de traktaties vanuit school overwegend gezond zijn. We vragen je dan ook om binnen de richtlijnen van de Gezonde School (www.gezondeschool.nl) de pauzehap en lunch aan uw kind mee te geven. Hoewel dit een richtlijn is, vragen we ouders om geen snoep of koek mee te geven. Voor komend schooljaar zullen we weer proberen mee te doen met de Schoolfruit actie, waarbij drie keer per week fruit en of groente door school wordt verzorgd. Je mag natuurlijk nog steeds een pauzehap meegeven. Ook stimuleren we op de Harlekijn het drinken van water. Daarnaast is bewegen een groot goed. We bieden voor elke groep wekelijks twee gymlessen aan.

Gymlessen

Om te zorgen dat kinderen veilig kunnen gymmen willen we jullie vragen om geschikte kleding mee te geven. • Sportieve schoenen die niet buiten worden gedragen, evt met klitten band. De schoenen van groep 1/2 blijven op school. • Denk aan sokken bij het dragen van slippers of sandalen. • Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in een shirt en (korte) broek. Deze kunnen in een tas mee gegeven worden. • Lange haren in een staart of knot. • Gymschoenen zijn verplicht.

AVG en beeldmateriaal

Via de Parro app kun je toestemming geven voor een aantal zaken die met de privacy van jullie en jullie kind te maken hebben. Denk hierbij aan het verspreiden van foto's via de app, op de website, maar ook of de schoolfotograaf je kind op de foto mag zetten. Je dient elk jaar en voor elk onderdeel apart toestemming te geven. Geen toestemming geldt voor ons als een "Nee" en daar zullen we dan ook naar handelen. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van stichting Invitare of neem je contact op met de directie.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een groep ouders. Als er bij een kind hoofdluis en/of neten worden aangetroffen dan neemt de leerkracht contact met je op. Dit kan telefonisch of via de mail. Als er niets is aangetroffen, dan hoor je niets. Indien in bepaalde groepen luizen zijn gevonden, zullen we in de daaropvolgende weken extra controleren en waar nodig alle ouders van deze groep inlichten.

Verkeer

OBS Harlekijn is ook dit schooljaar weer opnieuw in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen wij laten zien dat ze de verkeersveiligheid serieus nemen. Via de berichten in het ouderportaal houden we je op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid. Om de veiligheid rondom de school te kunnen waarborgen, zijn de volgende afspraken gemaakt (met de gemeente):

1. De eerste parkeerplaats naast de fietsenstalling is nu een invalideparkeerplaats, waardoor een beter zicht op de weg gecreëerd is. Dit heeft gezorgd voor meerdere voordelen.
2. Probeer zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen.
3. Kom je toch met de auto, parkeer dan netjes op de Parkeer plaats aan de Wolfskuil of aan het Hagelkruis. Parkeren op de groenstroken of het beweegpark is verboden. Hier zijn ook verbodsborden geplaatst om de veiligheid te garanderen.
4. Het IKC Dassenburcht staat in een schoolzone en is een 30 kilometer zone, houd daar rekening mee! Er fietsen en lopen veel kinderen die de straat over willen steken.

Hoe worden ouders betrokken?

Partners

We zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Samen vormen we een team rondom het kind. Door met elkaar in gesprek te blijven en kennis, ervaringen en zorgen te delen, kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling.

Je bent altijd welkom met vragen, ideeën of opmerkingen, het liefst na schooltijd. De leerkracht is daarbij je eerste aanspreekpunt.

Wil je iets uitgebreider bespreken? Maak dan gerust een afspraak. Zo kunnen we voldoende tijd en aandacht vrijmaken voor het gesprek. Naast de leerkracht kun je, afhankelijk van de vraag, ook terecht bij onze intern begeleider Hedwig of directeur Ellen.

Ouderavonden en voortgangs gesprekken

In de kalender staan de weken waarop ouders een gesprek met de leerkracht kunnen verwachten.

In november zijn de eerste gesprekken waarin de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat.

In februari zijn er gesprekken naar aanleiding van het eerste rapport en in juli zijn er facultatieve gesprekken. Wanneer nodig krijg je van de leerkracht een uitnodiging en ook wanneer je zelf een gesprek wenst.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden goed contact met ouders belangrijk en willen een toegankelijke school zijn.

Heb je een vraag, opmerking of wil je iets delen? Dan kun je ons altijd aanspreken voor of na schooltijd, bellen, mailen of een bericht sturen via Parro.

Houd er wel rekening mee dat leerkrachten tijdens schooltijd hun aandacht volledig richten op de kinderen. Ook hebben zij dagelijks een pauze tot 14.30 uur. Berichten die in de avond of in het weekend worden verstuurd, beantwoorden we meestal op de eerstvolgende werkdag.

Klachtenregeling

Op de Harlekijn vinden we het heel belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt: kinderen, ouders en medewerkers. Toch kan het soms gebeuren dat je je niet gehoord voelt of ergens zorgen over hebt. Als dat zo is, vinden we het fijn als je de zorg bespreekt op de plek waar het speelt. Heeft het te maken met wat er in de klas gebeurt of speelt? Dan neem je eerst contact op met de groepsleerkracht. Gaat het om algemene schoolzaken? Dan kun je terecht bij de directeur.

We nemen elke klacht serieus en zien het als een kans om samen te verbeteren. Vind je het lastig om met de leerkracht of de directie te praten? Dan zijn er **contactpersonen** (Hedwig of Rick) binnen de school die je vertrouwelijk en met aandacht verder helpen.

Klachtencommissie

Soms lukt het niet om samen tot een oplossing te komen. In dat geval kan een klacht terechtkomen bij de klachtencommissie. De commissie geeft advies of helpt bij het zoeken naar een oplossing. Alles wat besproken wordt, blijft vertrouwelijk. Zowel de contactpersoon op school, de vertrouwenspersoon als de klachtencommissie hebben een geheimhoudingsplicht. Informatie wordt alleen gedeeld met andere instanties met toestemming of als dat echt nodig is voor een goede afhandeling van de klacht.

Elke school moet aangesloten zijn bij een onafhankelijke klachtencommissie. Stichting Invitare, ons schoolbestuur, is aangesloten bij de klachtencommissie van VOS/ABB.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kun je terecht bij Ouders & Onderwijs.

Vertrouwenspersoon

Gonnie Driessen

T: 058-2954777

T: 06-10938093

E: g.driessen@gimd.nl

Vertrouwensinspecteur:

T: 0900-1113111

Voor ouders over onderwijs:

0800-5010 (gratis advies)

Landelijke klachtencommissie (LKC):

Polanerbaan 15 3447 GN Woerden

Postbus 162 3440 AD Woerden

T: 0348-405245

E: info-lgc-lkc@vosabb.nl

W: www.lgc-lkc.nl

Ouderhulp en ouderinspraak

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) van Harlekijn bestaat uit betrokken ouders die zich inzetten om het schoolleven nét dat beetje leuker en gezelliger te maken. Ze denken mee, organiseren activiteiten en zorgen samen met school voor een fijne sfeer. Sommige ouders zijn graag betrokken bij de inhoud en organisatie, anderen helpen liever praktisch mee bij uitvoerende taken. Beide rollen zijn even belangrijk.

Ongeveer 5 keer per jaar is er een vergadering waarin plannen en ideeën voor vieringen en activiteiten worden besproken. De school blijft eindverantwoordelijk voor de inhoud en organisatie, maar de ouderraad denkt en beslist mee.

De OR-leden worden gekozen uit en door de ouders. Ze hebben 3 jaar zitting en kunnen zich daarna opnieuw kandidaat stellen.

Wil je ook meedenken?

Geef dit dan zeker even aan bij de leerkracht van je kind, bij de directie óf bij de voorzitter van de ouderraad: Aicha (moeder van Ilias groep 4 en Daamien groep 7).

De Medezeggenschapsraad (MR)

Harlekijn heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en teamleden samen meedenken en meebeslissen over het schoolbeleid. De MR heeft adviesrecht over sommige onderwerpen, zoals de aanstelling van de schoolleiding, nieuwbouw of financieel beleid. Voor andere onderwerpen - zoals het schoolplan, jaarplan is instemming van de MR nodig.

De leden van de MR

De MR van Harlekijn bestaat uit 3 ouders en 2 teamleden.

Oudergeleding:

- Wati (moeder van Jim, Lisa en Mik)
- Suzanne (moeder van Gijs)
- Daniel (vader van Lev en Mex)

Personeelsgeleding:

- Carolien
- Audrey
- (Ellen)

Af en toe sluiten ook de leden van de GMR aan om een brug te slaan tussen beide organen. De directeur is geen lid van de MR, maar schuift bij vergaderingen aan om beleid toe te lichten en mee te praten over de onderwerpen die op de agenda staan.

Vragen of ideeën?

Mail gerust naar mr.harlekijn@obsharlekijn.nl.



Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit

niet kunnen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Vrijwillig betekent niet vrijblijvend, want als er geen bijdrage binnen komt kan er ook niets georganiseerd worden.

De ouderraad organiseert allerlei activiteiten zoals:

- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Koningsspelen
- Schoolreis/schoolfeest

De bijdrage daarvoor €30,- per kind. Je ontvangt daarvoor een betaalverzoek via Parro Schoolkassa.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) lees je meer en onder andere:

Redenen voor extra verlof Redenen om verlof toe te kennen aan een leerling:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen;
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant: In de 1e graad maximaal 5 schooldagen; In de 2e graad maximaal 2 schooldagen; In de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag; In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen;
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/ verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere, naar het oordeel van het hoofd van de school/instelling gewichtige omstandigheden: maximaal 10 dagen.

Elk (ongeeoorloofd) verzuim wordt door ons geregistreerd in Parnassys.

We spreken van **beginnend verzuim** als een leerling:

- minder dan 5 dagdelen (3,5 dagen) ongeoorloofd afwezig is, of
- 12 keer of minder te laat op school komt.

De school is **wettelijk verplicht** om verzuim te melden bij de leerplicht ambtenaar bij:

- 5 dagdelen (3,5 dagen) of meer ongeoorloofd verzuim, of
- 12 keer te laat in een periode van 4 aaneengesloten weken.

Soms maken we ons zorgen over ziekteverzuim. We spreken van **zorgwekkend ziekteverzuim** als een leerling:

- 3 keer ziek is in 2 maanden, of
- 10 schooldagen achter elkaar ziek is, of
- er sprake is van twijfelachtige ziekmeldingen.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch maar liefst via Parro doorgegeven worden. Vermeld daarbij evt. wat er aan de hand is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen, bij voorkeur, persoonlijk verlof aan bij de directeur. Een verlof wordt in behandeling genomen als er een verlofformulier in ingediend. Deze kan je bij de directie of bij de conciërge opvragen.

Voor het bijwonen van een **religieus feest zoals het**

Suikerfeest of Offerfeest, wordt altijd verlof verleend.

Hiervoor hoef je dus geen verlofaanvraag in te dienen. Wél dien je dit vooraf duidelijk aan te geven bij de directie én / of de leerkracht.

Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Toelatingsbeleid

Plaatsing van leerlingen bij ons op school

Nieuwe kinderen zijn het hele jaar van harte welkom bij ons op school. Ouders die belangstelling hebben, kunnen altijd contact met ons opnemen voor informatie. Ook kun je een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. Zo krijg je een goed beeld van de sfeer op school en onze manier van werken.

Vanaf 4 jaar naar school



Vanaf de dag dat je kind 4 jaar wordt, mag het naar school (vanaf 5 jaar is school verplicht). De aanmelding verloopt via het aanmeldformulier. Ongeveer twee maanden voordat je kind start, neemt de leerkracht contact op om een kennismakingsgesprek/ intake in te plannen. Tijdens dit gesprek bespreken we samen de praktische zaken rondom de start. Ook maken we afspraken over de oefendagen: je kind mag drie dagdelen komen wennen in groep 1-2. Wennen is in de laatste maand van het schooljaar niet meer gewenst. Alle kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden krijgen een uitnodiging voor één oefenmoment waarop ook het wisseluurtje plaatsvindt. Dit doen we omdat de laatste periode daardoor veel te onrustig wordt voor de groep en zeker ook voor de nieuwe leerling. In deze fase de groep op z'n grootst is en zijn ook de leeftijdsverschillen op z'n grootst.

Een tussentijdse overstap (zij-instroom)

Soms maken kinderen tussentijds de overstap naar de Harlekijn, bijvoorbeeld door een verhuizing. Dat noemen we zij-instroom. In dat geval nemen we contact op met de vorige school en vragen we een onderwijskundig rapport op. Samen met de intern begeleider, de directie en de leerkracht bekijken we of en hoe wij je kind het best kunnen begeleiden en kunnen voldoende aan de behoeften die het kind heeft.

Aanmelden betekent niet automatisch plaatsing: we willen er graag eerst zeker van zijn dat we kunnen bieden wat je kind nodig heeft.



Ontwikkeling en resultaten

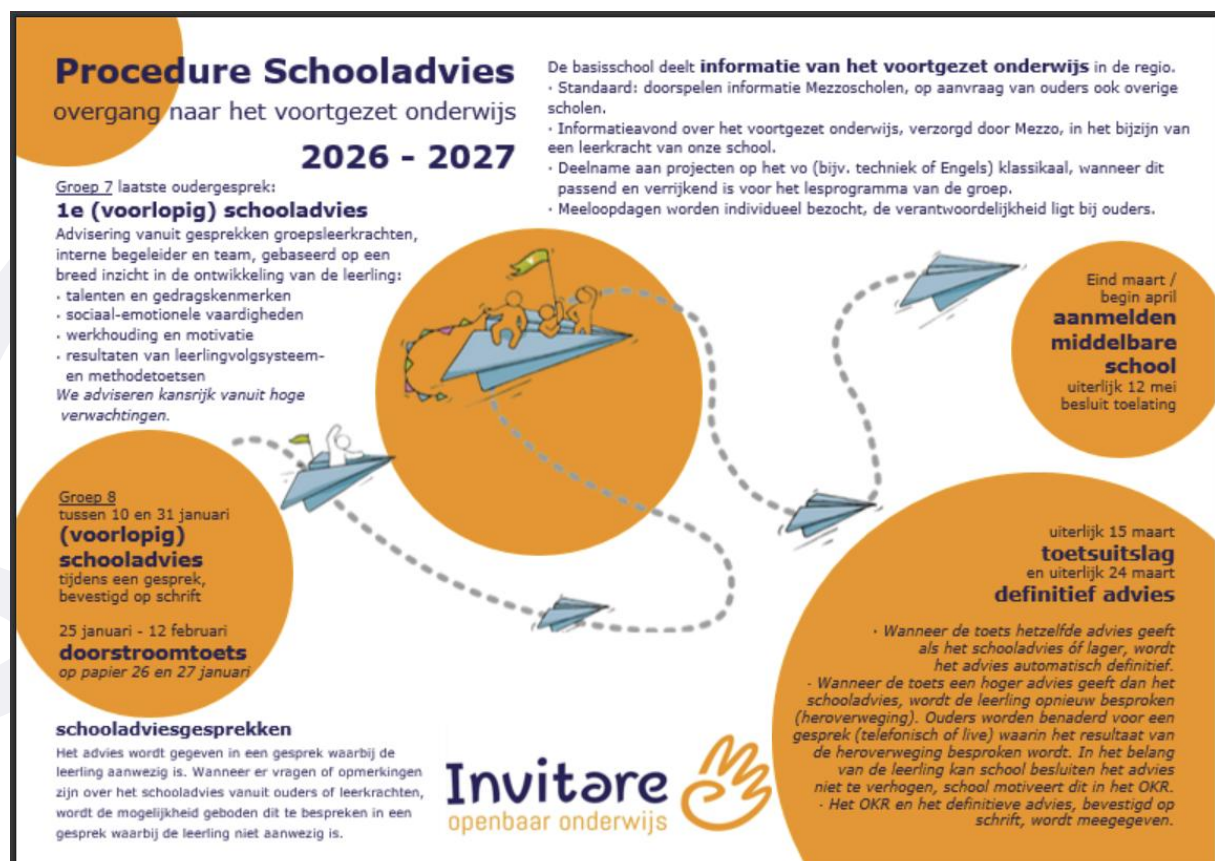
Op de Harlekijn houden we de ontwikkeling van onze leerlingen goed in de gaten. Onze tussentijdse methodegebonden toetsen en de Cito toetsen die we in januari en mei afnemen geven ons de informatie die we nodig hebben om ons onderwijs goed af te kunnen stemmen op elke leerling.

Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in januari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Vakanties en vrije dagen

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	04 januari 2027
voorjaarsvakantie (carnaval)	08 februari 2027	12 februari 2027
tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
extra verlof	11 juni 2027	14 juni 2027

Studiedagen 2026-2027:

16 september
8 oktober
16 november
28 januari
19 maart
18 mei
30 juni

Belangrijke adressen en telefoonnummers

Het schoolbestuur: Stichting voor openbaar onderwijs

I.(Ivo) Hartgerink (Voorzitter CvB) Stoofweg 2 5361 HZ Grave

T: 0485-310263

E: i.hartgerink@stichtinginvitare.nl

W: www.stichting-invitare.nl

De school: OBS Harlekijn

Dassenburcht 36A 5431 JZ Cuijk

T: 0485 –315163

E: e.bovee@stichting-invitare.nl

W: www.obsharlekijn.nl

De directie: Ellen Bovee

T: 0485-315163

E: e.bovee@stichting-invitare.nl

Kwaliteit coördinator / Intern begeleider en schoolcontactpersoon: Hedwig Zoet

T: 0485-315163

E: h.zoet@stichting-invitare.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bilderbeekstraat 44 Boxmeer

T: 0485 - 85 33 33

Schoolcontactpersoon: **Christine Goedhardt**

E: christine.goedhardt@landvancuijk.nl

E: info@cjglandvancuijk.nl

W: www.cjglandvancuijk.nl

Gewestelijke gezondheidsdienst (GGD Hart voor Brabant)

voor o.a. de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige

Postbus 3155 5203 DD 's Hertogenbosch

T: 0900-4636443

Steunpunt Cuijk:

T: 0485 – 322785

